

A. School Health Programme

(for DSS School children, Bangalore)

A suggested process for evolving a relevant scheme

A. Some basic concepts

- a. We are aiming towards building up an increased ability of the children to be and remain healthy within the context of their socio-economic and cultural environment.
- b. Health is not just the absence of sickness, but the realization of the full potential of the child which has physical, mental (psychological and intellectual), social and spiritual aspects.
- c. This process has very little to do with doctors, drugs and dispensaries who play their part when health breaks down.
- d. This process has a lot to do with educational programmes for health in which the life workers, teachers and children will play a major part.
- e. Outside resources should be drawn up to provide information and skills for this process, which are internalised by a group within the institution so the process becomes a part of the institution.

B. Components of the programme

(These are a few suggestions. Others can and should be added on as the programme evolves).

1. The school environment - provision of basic facilities like -
safe drinking water;
clean, simple and usable latrines (low cost technologies exist);
basic cleanliness of premises;
a balance between nature (greenery) and concrete structures.
2. The teachers - a commitment to prepare children for living not only to subjects or exams (atleast a small core group)
 - a. They must have a basic understanding of
 - health and healthy living;
 - common minor illnesses of children;
 - normal mental, physical and psychological, and social development and problems associated with it.
 - b. They must have skills in identifying problems related to the above.
 - c. They must be able to manage simple problems either on their own or refer it to the necessary agency.

3. Children

Children to be animated in groups by teachers to discuss/understand health issues using methodology given in

- a. Child to Child programme (TALC)
- b. Helping Health Workers Learn (David Werner)
- using their own health problems and those of younger children in the family as starting point for discussion/activity
- here to it should be initiated in small groups of interested children eg., scouts/guides or as part of science education
- group activities like nutrition garden, market surveys, visits to institutions, discussions with guest resource people etc.

4. Medical support

- a. Regular screening programmes to identify early disease/disability/problem through
 - i. regular medical check up;
 - ii. specialist camps: eye, Tb, ENT, Dental, Skin & Leprosy etc.
- b. Regular immunizations: DT/TT/TABC etc.
- c. Follow up of illnesses/problems detected by the above method (through doctor in dispensary or referral to other hospitals and specialised agencies).

5. Health Education

Regular large group or class room level sessions of health education on relevant themes identified by above activities can be introduced into school curriculum.

These could be film shows, exhibitions, talks and demonstrations by trained personnel from other agencies.

6. Counselling services

For psychological and social problems involving children and their parents.

C. Resources

- | | |
|--|--|
| 1. Dept. of Health Education/
School Health
Directorate of Health Services
AR Circle, Bangalore | for--
1.1 health education posters,
pamphlets and films;
1.2 cumulative health records;
1.3 vaccines |
|--|--|

2. Dept of Community Medicine
Bangalore Medical College
Bangalore. : Dr C Shivaram (Professor)
They have a child health education team.
3. Dept of Community Medicine
St John's Medical College
Bangalore : Sri Subramania Shetty
(Health Education Officer)
Sri RM Christopher
(Medico Social Worker)

(advantage: they are Kannada and Tamil speaking)
4. Prof SV Rama Rao : Ex-Professor of St John's.
'Prayaga', 72/4 5th Main
Raghavendra Colony
Chamarajpet, Bangalore 18
Tel: 606757
Would be good resource for planning and training teachers.
5. Child Guidance Centre
Dept of Child Psychology
NIMHANS : Dr Shyam Sunder
They have a Unit based in
Malleswaram General Hospital

also

Dept of Community Psychiatry
NIMHAS
6. For diagnostic camps (specialist)
 - 6.1 Eye problems : Minto Mobile Unit
 - 6.2 Dental : Bangalore Dental College
: Dr Salahuddin
Head: Dental Surgery
St John's Medical College
 - 6.3 ENT : Dr Chandrashekar
St Martha's Hospital
Institute of Speech & Hearing
 - 6.4 Skin/leprosy : Sumanahally Leprosy Centre
Dr Sr Joanna
They have an office at :
Old St Mary's Seminary Building
99 Residency Road
Bangalore 560025
7. Referral : For follow up of children needing hospital services---St Martha's Hospital or St Philomena's Hospital etc.
- D. Some steps in the process
 - i. Identifying core group and their orientation
 - ii. core group to contact resources and establish rapport/liaison
 - iii. orientation and training of teachers
 - iv. preliminary assessment of problems by teachers
 - v. first medical check up and starting cumulative record for all children

Ongoing/continous programmes

- i. Routine check ups and specialist camps
- ii. teachers discussions (guest lecture programmes)
- iii. health education programme - films, demonstration etc.
- iv. group activity with children

E. Some reading

- i. Where There is No Doctor
- ii. Helping Health Workers Learn
- iii. Health Textbook - CBSE
- iv. Child to Child Newsletters

.. .. .

-:3:-

THE SCHOOL AS A FOCUS OF HEALTH ACTIVITYfor and by childrenPREAMBLE :

1. Health is not just the absence of sickness but the realisation of the full potential of an individual. This potential has physical, mental (Psychological and intellectual) Social and spiritual aspects.
2. This process has very little to do with Doctors, Dispensaries, Drugs who play their part when health breaks down.
3. This process has a lot to do with educational programmes for health in which formal and informal teachers of the society have an important role to play.
4. If this is true then can schools become a new focus of health activity and awareness building?
5. In their preparation of children in the art and science of living and for work in society, Can schools become centres which aim to build up an increased ability among children to be and remain healthy within the context of their socio-economic and cultural environment?
6. Can this involvement move towards a more relevant awareness building programme rather than the severely clinical approach that has characterised School Health Programmes in the past with their medical check ups and their specialist camps?
7. Can the new focus of involvement centre on the school child, the teachers and the parents of the children rather than the professional medical team and the range of specialists?
8. Can this focus centre not only on the health of the school child by his own efforts but also on the potential of the child to be an agent of health in his family and the community especially of his younger siblings?
9. Can this new direction of activity be focussed on the demystification of medical care aimed at increasing ability of the child. The teachers and the child's parents to identify, manage their basic health problems and be more responsible for their own health?
10. Can this new direction be a movement from:
 - Curative to preventive / promotive
 - Specialist to generalist
 - Dependence to autonomy
 - Mystification to greater understanding
 - Individual to community
 - Right to responsibility

DR. RAVINARAYAN
Community Health Cell
Koramangala
Bangalore

REPORT OF THE TWO DAY WORKSHOP ON STREET CHILDREN

Dates : 6th and 7th July 1993

Venue : Community Health Cell, 367, Srinivasa Nilaya I Main, Jakkasandra, I Block, Koramangala, Bangalore 560 034.

Subjects dealt with : Psychosocial and health problems
: Communication technics and approach methodology

Resource persons : Dr. Shekar Sheshadri (NIMHANS),
Child Psychiatrist.

Dr. Shirdi Prasad Tekur,
Coordinator,
Community Health Cell.

Mrs. Indira Swaminathan (Educational Psychologist).

Organisations presents : 1. REDS (Ragpickers Education & Development Society).
2. Bosco Yuwadaya.
3. MAYA, (Movement for Alternative and Youth Awareness).
4. Montford Sisters (Asha Deep) Street Children Programme.
5. Carmelite Sisters.

No. of participants : 16 (list enclosed with addresses).

Mr. Chander, CHC team member welcomed the participants and the resource persons to the workshop. The introductory session was started with an affirmation game. Each participant should add an adjective to his or her name while introducing oneself. (example active Anthony). The next person should repeat the names with the adjective of as many people who have already finished introducing themselves. This is what all about the affirmation game. This helps in recollecting the names of the other participants as well as gives a positive image to oneself.

The first session of the workshop was handled by Dr. Shekar on psycho-social problems and the factors that influence during the developmental period of a kid from birth to the stage where a child actually becomes homeless or street child. The social role models in the families, social pathology of the families, social environment and the role of media were some of the factors discussed that influence during the developmental period of a child. Anxiety, weeping and sadness were some of the internal behavioural pattern that leads to aggression was described as an example of the psycho-social condition of these children.

Approach in handling these children and methods of studying the case history of these children were some more of the areas discussed. Giving an unconditional positive regard to the children was discussed as an approach and problem focused or narrative with minimal questions as a method of inquiry was suggested.

Dr. Shirdi Prasad Tekur had a discussion on health problems and its causes during the afternoon session. Discussion on prevention of some of the health problems caused by poor personal hygiene and poor nutrition created an awareness in educating the children. Diarrhoea, scabies, intestinal worms, tuberculosis, leprosy, STD and cuts and wounds are some of the health problems which were dealt in specific.

The second day's programme focused on communication techniques and approach methodology by Mrs. Indira Swaminathan. She emphasised the need to move away from the usual predominance given to dialogue and conversation as a means of communication to one where there is more emphasis on rhythmic conversation, songs, dance and games were some of the communication methods applied and tested. Puppetry was introduced as a means of understanding, different role models in the community and to give them skills in the use of puppets.

The participants were asked to observe the application of communication techniques and approach methodology with the street children at REDS programme by Mrs. Indira Swaminathan during the afternoon session. There was a discussion about the practical session in order to identify the advantages of non-conventional methods in effective interaction with the children.

The following are some of the advantages identified by the participants on the non-conventional methods.

1. Learning non-conventional method eliminates the shy feeling with the facilitator.
2. It attracts the children very easily.
3. It helps team building in no time.

The following are some of the expectations by the participants to be met through the further follow up programmes. Communication skills, hygiene, introducing child-to-child programme, managing conflict, psycho-social problems, teaching methodology and importance of skill training.

The participants were asked to answer few questions before the workshop and the answers are as follows.

a) Regarding the definition of the children/people with whom they are working with.

1. Street Children
2. Unauthorised slum dwellers
3. Asteriks
4. Unshaped Diamonds
5. Thrown out of the society
6. Ragpickers
7. Unloved or uncared street children

b) Regarding the reasons that force a child to become homeless.

1. No family love
2. Irresponsible parents
3. More than one parent
4. Death of parents
5. Alcoholic parents
6. Quarrelsome family atmosphere
7. Forced to go to school
8. Want of freedom what the child wants to do
9. Unnecessary harassment

c) Regarding the methods which were already adopted by the organisations in handling the street children.

1. Counselling
2. Psychotherapy
3. Physical fitness training
4. Providing shelter
5. Fellowship gathering
6. Saving scheme
7. Education
8. Medical aid, and
9. Skill training.

The workshop concluded with the participants' feedback and further action to be taken regarding the follow up programmes.

The Crucial First Years

Children and Families

The CHC Team

Every moment in a child's life needs constant attention and special care, more importantly during the initial years. Through each phase the child responds in a variety of ways, both positive and negative. This article takes us through the first years.



The family is the basic unit of society - the oldest and the most crucial. It is also the environment that determines the future of humankind. Parenting is the one lifetime profession where no training or qualification are required. Parents are left to learn and operate by trial and error. The child is the desired outcome, focus and means of sustenance of the family unit.

Twilight

As the child emerges from the womb, it has already been influenced not only genetically, but also by the positive and negative conditions affecting the mother during pregnancy. These may be physical, mental, social, psychological, or spiritual. The child thus goes through certain experiences and acquires certain knowledge while still in the womb, as illustrated by Abhimanyu's early awareness of war tactics in the Mahabharata.

Dawn

The initial hours after birth are devoted to survival in a new environment. The baby has to learn to breathe, to suckle/feed, communicate its needs and emotions and take in various cues from the changed environment, attempting to understand them. The first link, which began in the womb, is with the mother - "maternal bonding" is encouraged immediately after birth. The father joins in the celebration; the paternal bond is now increasingly being recognised. The other members of the family contribute too.

As the child deals with the reality of life around, it is obvious that the first environment is the family. Relationships with human beings that constitute this family forms the basis of their experiences. This remains true throughout life, as the child grows and enlarges its experiential base into society.

The child shows the man as the morning shows the day - Elizabeth B Hurlock

What does the child grow into? Does nature (genetics) or nurture (environment) determine his or her future? The debate has been

long-standing and acrimonious. As the child grows, it begins to make its own personal choices - this is a third course of action which can affirm or negate the above two in many areas of life. The responsibility of the family is thus expanded beyond nature/nurture, and extends to providing means for making these crucial personal choices.

Are families able to fulfil these responsibilities? Are they even aware of them? How does the family milieu operate with the child? And, how does the child manipulate these? These are all critical questions we are still discovering answers to,

and hope to learn and utilise positively.

Needs

Children have certain basic needs which help in their growth and development, and enable them to achieve their full potential as human beings. Psychologists have long stressed the importance of early childhood experiences in later life. The consequences are not only psychological or emotional; they are known to cause physical disease too - many chronic ailments have their roots here.

Play

Six-year-old Sushmitha wants a joint family and another sibling to play with! The lone child of working parents, she seeks parental roles from her grand-parents, uncles and aunts whom she enjoys as companions during holidays. Children have their demands too, perfect parents being one of them. If their parents don't match up they look for substitutes among immediate relatives. Do families provide these alternatives?

More importantly, the child wants to play - all children learn while they play. The importance of play in their learning process is often overlooked in parent anxiety, making children begin school and "training" very early. When the emphasis is on training for competition, and learning is lop-sided where is the time for maturing in their development in this world? Asking for a sibling is one way of communicating the need for more play. If schools do not allow enough play, should not homes and families make up?

Getting across

Communication is an essential medium in all relationships, it is also the basis of learning and experience in childhood. The child learns as well as communicates better through body language, and is not as comfortable with verbal messages. Often parents and adults send out conflicting body signals while communicat-

ing verbally with children. They need to realise that time and space as well as the quality of communication helps to form a nurturing family. As one child complained, "Why do my parents put me to sleep when I am awake and wake me up when I'm asleep?" Kiran fails to understand why he has to brush his teeth before bed, while his play-mates don't do so.

Socialisation

As Vinay learnt his "Hello's" and "Bye's" it thrilled the parents no end to see their child able to communicate beyond the smile and recognition. For Vinay this had become an established set of reflexes, sensing and responding to the negative and positive emotions in the parents as they extended verbal friendliness. Vinay had already learnt how to wear the social mask for life!

Varun likes to play with other children in the neighbourhood, but is yet to learn to join in their game of roadside cricket. His parents do not help, in fact, they admonish him if he gets beyond the gate. What does he do when there are no children his age, around to play with? Trips to the park or shopping mall are not his ideas of fun.

Socialisation skills are learnt mainly through experience and guided interaction. Parents usually impart these skills through "control" and authority. The norms and rules of society are usually learnt unconsciously by observation and the codes of conduct absorbed thus are those followed by members of the immediate family. When a child questions these, often they don't take kindly to it. Anjana wants to know why she has to get home by sundown. The answer of ghosts and child-lifters only frightens her, it doesn't explain the need for the family to be together as a whole before dinner. Culture and tradition set the limits of social activity, and only when the child is free to explore these boundaries and question them, does it really understand their need. A family needs to provide for these. As it has been put succinctly, some families nurture - others are prisons.

Love

The child communicates its need for love in many ways and what it often gets is conditional love - if you do this, you get a hug, you are a good boy if you eat your breakfast ... etc. Unconditional love is the basis of all positive nurture. It is proclaimed as the highest truth in spirituality. It is not the exhortation of religions only, but the experience of people like Mahatma

Gandhi and Mother Teresa as well. Can parents who have never experienced this truth, take pains to evolve themselves for the sake of their children?

Siddharth feels hurt when his parents complain to friends and elders about his behaviour. Do they not undermine his self-esteem in doing this? Who can we blame when he rebels to cover a developing inferiority complex? Children develop better on their strengths, which need to be nurtured. Their weaknesses need more love and concern to be overcome - not criticism.

Training

For the fulfilment of their needs children often face competition, and even find co-conspirators from among their siblings. Sindhu looks after her younger brother with great affection - not so, when she is asked to do it. This is an expression of her independent decision-making capacity, which she also uses as a pre-condition, to be allowed the freedom to dress the way she likes. She has already learnt to manipulate her parents' "conditional" attitudes. How do we nurture her love and concern, while helping her make her own decisions? A tall order indeed - yet, not so difficult if time and patience are used to explain to the child in a language it understands. The language a child understands? Days of corporal punishment it is hoped, are gone; let us hasten it with more love and understanding.

The child learns as well as communicates better through body language, and is not as comfortable with verbal messages.

Emotions

Emotions come from the heart, not from the thinking brain. They need a friendly, secure and flexible environment to mature into positivity. In the family, this environment of affection and acceptance is possible.

The infant cries out not only for a feed or to ask for a wet nappy to be removed, but also to express its need to be handled, especially when wide awake and tuned in to the surroundings. Isn't the busy mother



happy to leave the quiet child on its own? Does the father carry the child only when it cries? The child then learns to cry every time it needs company - it is going to be more frequent too.

The child takes the mother, father and immediate family "for granted". It expects emotional support for positive action, as well as to get over negative ones. Since emotions are based on relationships, adequate communication should be ensured to rule out problems at this stage. Anthony's stutter is traced back to some early childhood relationships. He cannot communicate easily whenever emotional or when he is under stress, and this often leads to misunderstandings and unsatisfactory relationships.

Edward de Bono points to emotions as the basis of all decisions. Do we allow our children to make decisions - small or big - on unstable emotions? Do parents spend enough time and energy understanding this aspect of their own (and their children's) lives? A standard response is ignoring unpleasant emotions, and this leads to complicating matters later, but that's what we all do!

Morals, ethics and a principled approach are "taught" - they are rarely understood by the teachers, or the children. Bemoaning the decline of human values is the result.

Values

The provision of the physical needs of life - food, shelter and clothing, along with education at a "good" school have been the goals of most parents for children. The extreme stands taken by schools/educators in methods of "training" children is evidence enough of their inadequacies. The family and parents are called to take on more responsibility and nurture "values" needed by the child. Children need to be given opportunities that spur their creativity, initiative and decision making capacities, all which are essential in the process of attaining maturity. For this to happen, parents/parental figures must be good role models. Sushruth likes to watch TV just like his siblings and other members of the family. The parents are concerned about the effect this will have on his development. Happily, the uncle's reading habit serves to influence Sushruth more. He not only gets story-books from the library, but also gets his questions answered about the why's and what for's! Should this situation be accidental, or can it be nurtured?

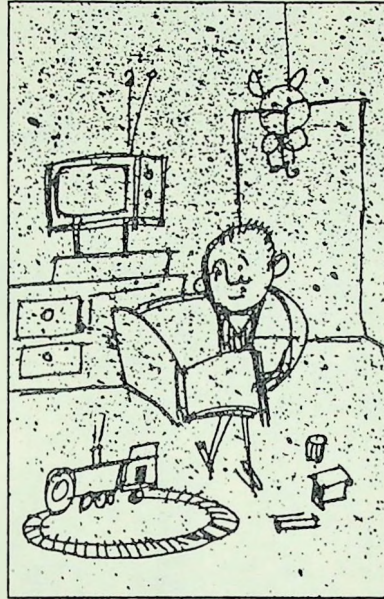
Gender roles

Anupama likes to play with dolls, while Anup prefers cars and games. Children may have their own inclinations, but cul-



ture, tradition and society tend to impose stereotype roles. A girl is expected to be more interested in routine chores around the house, while the boy is actively discouraged from involvement. A boy is facilitated in learning about the world outside while the girl is "protected" from these influences, to the extent of active discouragement to even small initiatives from her. The boy makes decisions - the girl follows instructions. The list is endless and it is a daily experience in all homes.

Some parents aggressively negate many of these in bringing-up their children. What choice does the child have anyway? Is the child helped to make choices? What is lost in the bargain, is the attitude to work. The dignity of labour is not understood and the gender role becomes the focus.



The child gets mixed-up with its own urges, social demands, family concepts and the need to relate to others. Is it any wonder that adolescence, the age of rebellion, is utilised to sort many of these issues. The advisors are the peer-group who are equally ignorant!

Stress

A common experience in any pediatrician's clinic is the revisiting of illnesses of the parents and grand-parents in children. "Is it hereditary?" they ask. Yes, but in a different way. It is not in the genes. Very

Unconditional love is the basis of all positive nurture.

few genetic diseases really bother most children. It is the "hereditary" attitudes, fears, complexes and other such negative influences transmitted from parents to children by their behaviour that affects them more. Naveen gets "chest-pain" before exams and Meghana has migraine and

low backaches whenever she is unable to get what she wants - and, they are not yet five!

The stress of modern life is creating its own patterns of disease, and we are passing them on to our children. It is not that all this is "in-the-mind" - the victims suffer more than what they would if they really had the disease! We add to this the burden of instability and insecurity.

Faith

At birth, the child does not have a concept of self. The mother, family members, animals, trees and even inanimate objects are seen as part of itself. This is a high level of transcendence indeed - something mystics and spiritual aspirants thirst for in their quest. This is accompanied by a high level of "faith" in the world. The child enjoys life and has faith in everything around it - a true recognition of the concept of God.

In the name of religion and spirituality, the grill of rites and rituals further confuse the child. Even prayer is reduced to a charade of petitioning God - the parental understanding of religion or spirituality.

Is it any wonder that these distortions express themselves as fundamentalism? How unfortunate that children are the victims of the collective indiscretions of humankind?

Kahlil Gibran has encapsulated all these in "The Prophet", as follows:

Your children are not your children.
They are the sons and daughters of life's
longing for itself.
They come through you but not from you,
And though they are with you yet they
belong not to you.

You may give them your love but not your
thoughts,

For they have their own thoughts.

You may house their bodies but not their
souls,

For their souls dwell in the house of tomorrow,
Which you cannot visit, not even in your
dreams.

You may strive to be like them, but seek
not to make them like you,

For life goes not backward nor tarries with
yesterday . . .

You are the bows from which your children
as living arrows are sent forth.
For even as he loves the arrow that flies, so
he loves also the bow that is stable.

The Community Health Cell (CHC) functions as a technical resource group promoting and facilitating the participatory dimensions in communication, health and development.

DSS SCHOOL HEALTH PROGRAMME

FAMILY PLANNING/WELFARE

Introduction:

Different parents have different reasons for wanting to limit the size of their family. Some young parents may decide to delay having any children until they have worked and saved enough so that they can afford to care for them well. Some parents may decide that a small number of children is enough, and they never want more. Others may want to space their children several years apart, so that both the children and their mother will be healthier.

FAMILY PLANNING IS HAVING THE NUMBER OF
CHILDREN YOU WANT, WHEN YOU WANT THEM.

-Where there is no doctor-david
Werner.

What is Family Planning? What is the use of family planning to us, to our society and to our nation? What are the effects of uncontrolled population growth? Let us know about these.

Aim:

1. Explaining family planning.
2. Emphasizing the advantages of Family Planning.
3. Explaining the ill effects of population explosion.
4. The advantages or positive effects of family planning to our society.

Lesson:

We have learnt how diseases are caused and how they can be treated. Similarly we have many problems in our daily life and in the society too. How do we prevent these problems? Let us try and find out answers through family planning.

Before we know what family planning is all about, let us listen to an incident.

Mr. 'X' is 60 years old. When he was 20 years old he came to Bangalore. There were few important places. There were lots of houses and few people then. When he went to buy ration, he

would spend only a few minutes to buy ration. After another 15 years, whenever he went to shop he had to spend half a day at the shop. Now even if one stands for half a day one doesn't get ration. If one gets rice, there wouldn't be enough sugar, and if sugar is available, wheat is doubtful.

Let us find out why these things happen.

1. Why didn't he get the ration?
2. How was Bangalore when he came 40 years back?
3. Did he then get what he wanted?
4. How long has he to stand now in the Queue now?
5. Does he get what he wants now?

The main reason is an increase in the population. Before this rise in population there were many trees and empty grounds.

Today, when you see Bangalore station how is it?

Ans- As the birth rate has increased, we are facing many problems. For instance, it was possible to get sufficient, safe drinking water then, which is not so easy now. How much water was let out by corporation then? There is a shortage of water today mainly because of a rise in population. If the population increases at the same rate, it could lead to disastrous consequences.

How do we remove this problem? What is our role in it?

For example, I will narrate another episode. A family earns Rs.35 per day as daily wages. With that he gives Rs.25 to his wife after keeping aside his personal expenses. As years pass by, they get four children. The daily wages remain more or less the same. The prices of commodities have increased. The amount of Rs.35 is not enough for six people. What can they do in such a situation?

The family should have planned better. People tend to think that by having more children one can earn more. This is actually a misconception. The reality is..... Can a family afford feeding, clothing and educating all six children? No. The after-effects could be-

- 1) Due to lack of nutrition, children might suffer from diseases.
- 2) Mental development might get retarded.
- 3) Some children are sent to work. It is believed that with more children, there would be more hands to earn.

That is why, one needs to think of responsibilities, i.e., physical, social, educational and economical before extending the family. When we spread this kind of message to people all over, we are carving a good future for the country. Because of this we will not hopefully face serious problems in the future. Thus we have to emphasize on family planning and create a better world for our children.

"Family Planning refers to practices that help individuals or couples to attain certain objectives:

- a) to avoid unwanted births,
- b) to bring about wanted births,
- c) to regulate the intervals between pregnancies,
- d) to control the time at which births occur in relation to the ages of the parent; and
- e) to determine the number of children in the family."

-Textbook of Preventive and Social
Medicine- Park and Park.

There are many methods of family planning. Some of which are-

1. COPPER T- Copper T is inserted through the vagina into the uterus. It prevents the fertilised ovum from being implanted in the uterine cavity. Because the device is in the shape of the English alphabet 'T', it is called 'Copper T'.
2. MALA-D- Mala-D or Mala-N are taken by women after marriage to postpone or avoid pregnancy. It is also useful in maintaining a gap between the first and the next pregnancy. Since the ovum is not produced, due to hormonal changes, it is not possible for the woman to get pregnant.

From the fifth day of the menstrual cycle, take one white tablet everyday for 28 consequent days. Then consume black tablets for the rest of the days.

NIRODH- This is a method used by men to control pregnancy. It is like a rubber ballon. Nirodh creates a physical barrker which prevents the semen from entering the female genital tract. Hence this also prevents sexually transmitted diseases. After the couple have had two children, the man can go in for vasectomy, and the woman for tubectomy. They are minor surgical procedures which does not ~~xxxxx~~ cause any harmful effects or changes in the body. This is a permanent method.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

DSS SCHOOL HEALTH PROGRAMME

MENARCHE(MENSTRUATION)

Foreword: Explaining menstruation with the help of illustrations.

Material needed: Chart

Objective:

- 1) Explaining menstruation
- 2) What to do-during menstruation
- 3) Removing misconceptions about menstrual discharge (not bad blood)
- 4) Relationship between menstrual cycle and pregnancy.

Lesson: Menarche onset. This is explained in many terms. The general term is discharge of blood from the vagina. We tend to keep such girls out of pooja room ^{and} kitchen making them untouchables. With this we tend to suffer and make others also suffer. This is nature. We should not get depressed, we should not hate the process. There is no need to feel obnoxious about it. Let us understand it further.

Chart 1- In this figure females undergo a physical change during one stage-adolescence. (This is common in males and females). Onset of menarche means the girl has reached adulthood like ^a ~~is~~ flowering~~ing~~. She is ready to bear a child.

Chart 2- Let us understand attaining adulthood. Here is a female. Let us see the parts in the body. From the upper meatus urine flows out. From the second one blood-menstrual discharge flows out. This we call as the mouth of uterus. The third opening is for excre^t disposal.

Chart 3- Let us examine the uterus. The two limbs are fallopian tubes. At the sides are ovaries. The eggs germinate here. From here the egg comes out once in a month.

Chart 4- There is an ovum(egg) in the ovary. From this bag an egg comes out. If this unites with the male sperm then she conceives. The foetus will grow in the uterus. If the sperm doesn't fertilise the ovum it is expelled. She menstruates again.

Chart 5- Only when a female has sexual contact with a male, fertilisation occurs. Otherwise it cannot happen. A girl menstruates once in 28 days(variable). That means after the first 10 days ~~to~~ ^{and} before the next eight days egg comes out of the ovary. If a female has sexual contact with a male in these eight days then she conceives. If not after 10 days she menstruates. That shows she has not become pregnant. We call this as 'Menstrual cycle'.

Chart 6- Let us see the male reproductive organs. They do not have three orifice. They have one for urination and one to expel fecal matter. Male sperm has a head and a tail. The sperm goes through the organ. When a male un~~ites~~ with a female sperm comes in contact with the egg. Then pregnancy results.

Important points to be stressed-

The discharge lasts for 3-5 days. This happens once in a month. It is important to use clean ~~we~~ cloth. We tend to think-"Why should we use good clean cloth for this?" If we don't we might get many diseases. It is essential to wash them with soap ~~to~~ ^{and} dry it in the sunlight.

Some might get stomach pain during the periods. This is not dangerous. It is usual. One should consume warm drinks and soak feet in warm water. The pain will get relieved to some extent. When someone menstruates, we should not make them untouchables. One should take bath and observe strict personal hygiene.

When a girl matures, she is not a burden. With the right care and affection she will grow into a complete woman without many problems.

If a woman doesnot get pregnant the fault needn't be hers. It could be the fault in the husband too.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6-9-94

11/3
அரசேசுவன்

- 1) ~~சுதந்திர சங்கரன்~~
முடிவோம், மாண்புமிகு மாவட்ட குற்றப்
பிரேமியம்
- 2) ~~சுதந்திர சங்கரன்~~
நாடு குற்றம் குற்றம் குற்றம்
சுதந்திரம்
- 3) நாடு குற்றம் குற்றம் குற்றம்
சுதந்திரம்
- 4) நாடு குற்றம் குற்றம் குற்றம்
சுதந்திரம்
- 5) நாடு குற்றம் குற்றம் குற்றம்
சுதந்திரம்

6-4-94

Dr. அனாதாசன்

மாண்புமிகு கல்வித் துறை அமைச்சர் அவர்கள்
தலைவரவர்களே தயவுசெய்து கீழ்க்கண்ட
பிரேரணை

7) கருணா உருவாக்கம் பற்றி கல்வித் துறை
லிருந்து இம்முயற்சியை மேற்கொண்டு
இயல்பாக

8) கருணா உருவாக்கம் பற்றி கல்வித் துறை
லிருந்து இம்முயற்சியை மேற்கொண்டு
இயல்பாக

12) கருணா உருவாக்கம் பற்றி கல்வித் துறை
லிருந்து இம்முயற்சியை மேற்கொண்டு
இயல்பாக

13) கருணா உருவாக்கம் பற்றி கல்வித் துறை
லிருந்து இம்முயற்சியை மேற்கொண்டு
இயல்பாக

15) மயக்கமடைந்தோன்

16) நமது சமூகத்தில் உண்டு பிழை
என்னவென்று நினை

17) ~~மயக்க~~

D.S.S. Health Education Program

1) 4.8. ശബ്ദം കമ്പനം.

② ~~புதிதான கலாச்சாரம்~~

② இனிக்கேண்டம் சுத்தமான ஜாதமயசனிய வேண்டம் சித்த
மரகத சாய்சிட வேண்டம் -

③ நோய் வருவதற்கு முன் போடல் ஊசிதான் குடும்பச்.

④ கனக காயகங்கள் படுப்புண்கள் காய்க்கொட்டித் தனி உடு
கனகபயாக இடுக்கொண்டித்.

கே) வேதியை கடுங்குமயில் போல் வாழ்கின்ற குமரன் வங்காளத்தில் வாழ்க்கையை சுவப்பில் ஆடாது சிறந்த மான நன்னைகளை உயக்கவேண்டும்.

[illegible]

7) கிண்டி கிழத்தில் எதிர்க்கட்சியைப் பிடித்தாலும் கண்டவர்களுக்கு
கிராமிய உதவல் அமைதியை உண்டாக்கியது.

செவ்வாய்க்கிழமை மலர்ச்சிக்கு வருவது

9) சிவப்பது கைபடது நம் ஜனநாயகத்தின் தூதர்கள்.

10) படிப்பது ^{நாடு} ~~நாடு~~ தன்னையே.

A. மனசுண்டன்
VI 500 B.

45.

உய்யணன்
VstdB

9) எதிர்ப்புதான் உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன்
யுத்தரீதல

10) உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன்
உய்யணன் உய்யணன்

13) உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன்
உய்யணன் உய்யணன்

15) உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன்
உய்யணன் உய்யணன்

16) உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன் உய்யணன்
உய்யணன் உய்யணன்

17.

C. ~~sgr~~
C. sgravanah
VI st. B

இதுதான் என் மனநிலை

3) நுரத்தியம் தொழில்நுட்பவியல்

3) நம்மில் பலருக்குச் சின்ன மோட்டியோ பி
பிளாட்டை 4 ஹிஸ்டரி

4) காய்கறிகளிலே உலர்ந்த பருக்கை சூரி
நாள் ரெண்டுக்கு ஒரு முறை

தமிழ்நாட்டின் வளம் உயர்த்துவதற்காக உழைப்போம்.

6) நான் கற்றுக்கொண்டிருக்கும் கல்வியைப் பயன்படுத்தி
மனிதகுலத்திற்கு சேவை செய்ய நினைக்கிறேன்.

[illegible]

24/9

M. சித்திரேஸ்வரி

1-9-94

VI B

1) திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா? திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா?

திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா? திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா?

2) திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா? திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா?

3) திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா? திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா?

4) திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா? திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா?

5) திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா? திருமிகுனி இல்லம் உண்டாகுமா?

1 முத்துமங்கலம் தாலுக்கை மருத்துவ
கூடம் (பி) முத்துமங்கலம் மருத்துவ
மருத்துவகூடம் 275

2 கன்னட மருத்துவகூடம் கன்னட

2. 7) தண்டிதத்திலேயே படிக்கவேண்டியது
மேலே உள்ள இனம் படிக்கவேண்டியது.
(33)

8) திதாத்திராயம் படிக்கவேண்டியது

9) திதாத்திராயம் படிக்கவேண்டியது.
10

11) திதாத்திராயம் படிக்கவேண்டியது

IVB

S. G. G. G.

LV B

6.9.94

1) ~~7322~~

142. மருது கிடைக்க.

இருளிக்கவேண்டும். சித்தபரமசுந்தரம். அதி.
வேண்டும். சித்தபரமசுந்தரம். அதி.

3. ஹோப்ஸ் பிளவுக்குள் போகும் ஹி.சு.நன்
கடுபயிசி

4) கோகாடகதிகள் 1 ரூப 4 வகைகள் 2 மடிலேயும்
மீண்டும் உடர்ச்சி ரோகியம் பருகி கிடுக்கமேன்மை

பேர்தொண்டை நெக்கெடுத்த பின்புதான் மூன்று
வருந்தினும் அடிபுதலைதான் விட்டுக்கொடுத்தது.
மரணம் தண்ணிலே தகவேண்டி

கெட்டியும் உயர்வுகளும் கிடைப்பதற்கு
மிகவும் உயர்வுகளும் கெட்டியும் உயர்வுகளும்
கெட்டியும் உயர்வுகளும்

6-9-94

- 1) கருமிதனிதான் உண்டாகும் கிரணம்
கோடகத்தின் நின்றது மூலிகையாக கிரணம்
மூலிகை கருமிதனிதான் அமை
- 2) தனித்தனியாக தனிதான் தனிதான் தனிதான்
உடைகன் தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனிதான்
தனிதான் தனித்தனியாக தனிதான்
- 3) தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
- 4) தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக
- 5) தனித்தனியாக தனித்தனியாக தனித்தனியாக

14. பின்வரும் எழுத்துகளில் எந்த எழுத்து எந்த எழுத்துகளால் ஆனது என்பதைக் கண்டறிந்து எழுதுக.

LIST OF ACTIVITIES.

February 1st to 28th - 1995.

- Feb 1 - Referred books for ORBIT training.
- Translation of 'Levels of Prevention' poster by SJC.
 - Translation of some technical ~~the~~ terms.

- Feb 2 - Meeting with SJC, SPT on the ORBIT trip.
- Referred books on Planning, Documentation & Evaluation.

- Feb 3 - Explained RKN about my notes (ORBIT).
- Took her responsibilities
 - Helped RKN in choosing books, cassettes (audio and video).

- Feb 6 - Discussion with Dr. CMF (with JVS) about the 'Careers in Health' articles.
- Fixed up appointment with Dr. A.K. Roy for the same afternoon.
 - Fixed up appointment with CMAI and INSA for the next day.
 - Submitted RKN's article on 'CHILD-TO-CHILD' programme.
 - Started the article on Hospital Administration.

- Feb 7 - Visited CMAI to get information on Nursing Education (with JVS)
- Visited INSA to get information on Nursing Education (with JVS).

- Visited BI publications and collected the Catalogue of their recent publications.

Feb 8 - Completed report on Health Care Administration

- Met Dr. Fatima (St John's College of Nursing) for ^{more} information of Nursing.
- In the evening met Mr. Karikini for information on PHARMACY.

Feb 9

- Completed the article on Nursing.
- JCN helped in entering all the reports into the computer.
- Started article on Pharmacy.
- JVS collected information on Psychiatric Social Work from NIMHANS.
- Referred to a few books on Pharmacy in the library.

Feb 10 - Finished article on Pharmacy.

- Handed over completed reports on to Dr. CMF.

Feb 13 - Unsuccessful attempt to meet Dr. Srinivasan Murthy (NIMHANS) for information in Psychiatry.

- Library Computerisation.
- Prepared agenda for staff meeting.

Feb 14 - Met Dr. RSM. & Collected information on Psychiatry.

- Started article on Psychiatry.

- Returned books to Sr. Fatima (St. John's).
- Unsuccessful attempt in getting list of Pharmacy colleges from Keipaniidhi College.

#

Feb 15 - ~~Booked~~ Completed articles on Pharmacy and Psychiatry (with JVS).

- Scanned the library for ~~books~~ addresses of NGOs working in Baroda (Gujarat) for a visitor. Mr. Shetty.
- Unsuccessful attempt at Keipaniidhi College once again.
- Scanned the library for Dr. T. N's request - "Role of General Practitioners in India."

Feb 16 - Staff meeting.

- Read articles sent by Dr. RN - NGOs in India
- Spent time at the library.

Feb 17 - Staff Transformation Workshop.

- Staff Welfare Fund meeting.
- Report on ^{past} Staff Transformation Workshops.

Feb 20 - Planned format with JVS for the CHC internal evaluation.

- Planned with Dr. SPT and JVS for a follow-up of the STW on Role Analysis Technique.
- Typed job responsibilities of all CHC members.
- ^{Re}wrote report of past STWs.

Feb 21st & 22nd - Leave

Feb 23 - Re-wrote report of past STW.

- Follow-up - Books on Pranic Healing
- Scanned the library for books on 'Coping with Disasters' (for Dr. CMF)
- Re-scanned the library for Dr. T.N's request 'Role of GPs in India' (JVI & ARS helped).

Feb 24 - Scanned library for books on Disability for Dr. CMF

- Acquired books on Disability for the Conference at Madampalle (for Dr. CMF) - 20 in number.

Feb 25 - Visitor from HISEROR - meeting, arrangements

- Made arrangements for Dr. Nina's movement in the city.
- Attended the CH Forum meet on Rational Drug at Ashiwad.

Feb 28 - Pre-Staff meeting briefing on the training programmes attended by different members.

- Paper-cutting
 - Discussion on 'Stress and Mental Health' - talk at Ashiwad for Slum Dwellers (Sr. Marina's program)
 - Pulled out material for Dr. S.P.T - Talk at Mountford College on Old Age Problems (Second Career Plans).
-

4. கி. பி. 1947-ல் உண்டாகும் கிருஷ்ண குடியிருப்புகள் கலந்துகொண்டனர். பி. பி.

~~Ques. 1. Explain the following terms: (a) ... (b) ... (c) ... (d) ... (e) ... (f) ... (g) ... (h) ... (i) ... (j) ... (k) ... (l) ... (m) ... (n) ... (o) ... (p) ... (q) ... (r) ... (s) ... (t) ... (u) ... (v) ... (w) ... (x) ... (y) ... (z) ...~~

③ தரப்ப அளி கொடுப்பது பற்றிய தரப்ப அளி அளவு

④) கனியல்புடன் குறையுள்ள ~~கனியல்புடன்~~ கனியல்புடன் ~~கனியல்புடன்~~ கனியல்புடன்

(4) கனம் உறுப்பினர் அவர்கள்
~~கனம் உறுப்பினர்~~ கொஞ்சம் குடிவாய்.

⑤ வேதியியல் குறியீடு ~~காந்தப் பண்பு அளவு~~ ~~மாற்றம்~~ ~~செய்தல்~~

~~சிதம்பரம் திரைப்படம்~~ நேதம் டேப் டவுன்

⑥ கத்திரிப்பன்றையை உபயோகிக்கும் கைவிட்டு அதற்கு உத்தரவாக உத்திரவு

⑦ 2.5 டிராம் கண்ணாடித் தாது கப்பல்கள்

⑧ நெடுநெல் சூர்தாண்டவர்த்தி ~~புத்திர~~ உருவாக்கு அளவால் உருவம்
நெல்வரி

(10) குடிப்பது ~~சுகாதாரத்து~~ குடிச்சிஸ் பேராய் அருவது உண்டாகும்

(13) படிப்பை தொடங்கி இறுதி வரை ~~அனைத்து~~ மதிப்பெண்கள்

(14) தனி பனி இயற்கைக்கு சமீபமான

M. 2/10/20
VI D

VID

2) தன் சித்தம் இலும் சித்தமானது ஸ்வரூபமென்றும் அதனால் சத்தியமாக
யாவதென்றும்

1) ~~சுந்தரம்~~ சூழல் பூரணம் பொது தாய் குழந்தை தென் தென் பாய்
 2) ~~சுந்தரம்~~ சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம்
 3) ~~சுந்தரம்~~ சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம் சுந்தரம்

(7) கி.பி நேம் கிந்ததுக்கு ~~கிந்த~~ மூலக்காய் அண்டம்
நேய் ~~அண்டம்~~ உண்டாம்

(8)

கருவிகள்

14) தூள் மண் குழிக்குள் செலுத்தப்படுகிறது.

① ம.ம. ② மாந்தரிகமலி

செங்கோட்டை ஓரேரி ஸ்கூலில் நடந்த கலந்துரையில்

4) ~~க~~ கைப்பட்டுக் கொண்டிருப்பதால் கைகள் காலம்

⑥ கைகாடில் கைகுழைஎனும் ஊருக்கு அண்மைபுறத்தில்

⑥ கொடுக்கப்பட்ட ஆயத்தொலைவுகளை மட்டவருத்து

⑩ ~~மெல்லிய கெட்டி~~ குழப்பம் கெட்டி

④ ⑤ ③ எப்போதாவதும் வசதிகளைப் பற்றி கேள்வி

(14) தாய் பாலிலிருந்து குழந்தைக்கு மாற்றிப் பருகி

കി. ഗോപാലൻ

1) $\frac{1}{x^2}$ 2) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3}$

④ தஞ்சை சித்திரம் புகழ் சமுத்திரநாதனைக் கௌரவிக்கும்

எசு காரல் பதிகாரத்தைக் கடுமையாக

3) துடிப்பு உதாரணம் உயர்நீதிமன்றம் உத்தரவு துடிப்பு உதாரணம்

④ ~~தமிழ்~~ ³தமிழ் மொழி உயர்வு கல்வி கற்குமா?

5) சென்னை துறைமுகப் பகுதி துறைமுகப் பகுதியை எடுத்துக் கொண்டு

கதவடிகளேண்டி
கெசுல் கெசுலேண்டி கடுகி தண் ணிவிலேண்டி

⑦ 4. பி. நேய் கருடகுத்திஞ்சத்தப்பலேண்டி ~~நேய்~~
நேய்

8) தொழிலாளர்களுக்கு உரிமைகளை மட்டுப்படுத்தி வருவது
19) ~~தொழிலாளர்களுக்கு உரிமைகளை மட்டுப்படுத்தி வருவது~~

13) சந்திரனின் தரையில் இருந்து பூமியைப் பார்த்தால் பூமியைக் கவனிப்பது

14) ~~சந்திரனின் தரையில் இருந்து~~ பூமியைப் பார்த்தால் பூமியைக் கவனிப்பது

(14) ~~சுருதுல~~ சுருதுல பரவியிருக்கவேண்டுமென்று

Aug '94 - "Suicide Proneness among the people of Kerala"

CHC EVENTS FROM APRIL TO

SEPTEMBER

1. TO CREATE AWARENESS

4-4-'94 — SJC to J.P. Nagar Slum health programme.

20. 4-'94 — SPT and VB to Anantha Ashram, Hosur, to discuss CHC's inputs to their health programmes / training of health workers.

2. 5. 1994 — SJC to J.P. Nagar Slums - Community

9. 5. 94 organisation programme / review of

16. 5. 94 43 plans / planning of 1994 programmes.

23. 5. 94

30. 5. 94

6th, 13th, — SJC to J.P. Nagar Slums - loans for
20th & 27th school admissions / adult education /
27-6-'94 helping in registering women's
Welfare Association.

6-7-'94 — SJC and AS to J.P. Nagar Slums with
Dr. Parash Kumar.

11. 7-'94 — SPT and AS attended Esperanto Class.

2-8-'94 — SPT, AS & CJ to Manush - Chintamani

11-8-'94 — SPT to Jagalur - Action-Aid Koroostaka

to
13-8-94 Project.

~~15-8-94 — CJ to Manush - Chintamani to provide~~

29-8-94 — SPT addressed BPS & KSRTC staff
on Health and Traffic Safety on
behalf of Police Training School

2. PROMOTE COMMUNITY HEALTH ACTION

- 9-4-94 - TN presented an overview of CHAI study findings and participated in the meetings.
- 16-4-94 - SPT to Chintamani, Manush project - field visits.
- 16-4-94 - RN and TN - discussion with Dr. Nani Kalhath, Head of CHD, CHAI, regarding community health issues, role of hospitals, etc.
- 5-5-94 - SPT was a resource person at both Job training course for CDPOs/ACDPOs of ICDS scheme of Kerala and Tamil Nadu organised by National Institute of Public Cooperation and Child development. He spoke on 'Other Common Childhood Ailments - use of first aid kit.
- 7-5-94 TN spoke on 'Involvement of families in building community at Department of Family Welfare and Fertility study of St. John's Medical College, Bangalore.
13. 5-94 - SPT to RORES - Srinivasapura
and
14-5-94
16. 5-94 - SPT gave lecture on 'Disaster Management' to Government Medical Officers of South India, doing their distance learning management course of NIHFW organised by Kempegowda Institute of Medical Science, Bangalore.

- 17-5-94 - SPT was a resource person and took a session on 'Networking', at 'Project Formulation Workshop - USAID Project, organised by Department of Community Health, St. John's Medical College, Bangalore.
- 25-5-94 - NB and SPT to Tyebzaadham, to get
to
27-5-94 feedback from their rural camp.
- 6.6.94 - SPT to Momush Project at Chintamani
- 8-6.94 - SJC and CJ attended a programme for Street Children educators / Field activists on Communication Skill at Ashirwad. This programme was organised by CHC.
- 11.6.94 SPT and SJC attended Health communication programme at Ashirwad facilitated by Dr. Uma and organised by CHC.
- 17-6.94 SPT to Jagalur to interact with Action
to
18-6-94 Aid Karnataka Projects grassroot level workers on "Management of Common Ailments at Village level".
- 26.6.94 SPT and SJC with Sr. Marcia of Good
to
28.6.94 Shepherd Convent to Mamvi, Raichur District regarding Tuberculosis Control Programme with 'Tomodays'
- 1-7-94 SPT was a resource person at INSA - India's Community health and development. He took a session on 'Alternative Treatments'.

28.7.94 SPT & AS to RORES - Sririvonaparra
29.7.94

21-8-94 CREAT - Consumers Forum meet on Rational
use of drugs - SPT as a resource person,
SPT & CJS attended.

23-8-94 - SPT conducted the sessions on alternative
health care for the group of health
supervisors and coordinators from
the serial NCRCs organised by St. John's
Medical College, Bangalore.
25.8.94

4-9-94 SPT spoke on 'Alternatives in Health Care
to Navadershamam associates at
Indian Institute of World Culture.

5. DIALOGUE WITH PLANNERS

- 14-4-94 - Dr. Cherry pais visited CHe and discussed with SPT community health issues and CHe's inputs to MANUSH, ROREs and other projects.
- 24-4-94 RN and TN met Mr. Georg Krause of Misereor to finalize/discuss their Sahibatal project and also plans for other initiatives like the Misereor consultancy in Aachen, in August, 1994 and CBR workshop in November at Arogyavaram.
- 9.5-94 RN/TN had discussions with Fr. John Vattamattom of CHAI on CHe consolidation Project, MEMISA review and CHAI Project follow-up.
- 9.5.94 RN/TN had discussions with Fr. Stern Lourdsamy of Tribal Research & Training Centre, Chaubasa, Bihar about the JOHAR initiative and the peoples movement at Netroghat.
- 27.5.94 RN had discussions with Ms. Janaki Rao on a plan and framework for the Health Human Power Training chapter of the state of Karnataka's Health Report

6. DEVELOP DOCUMENTATION / LIBRARY

9. 4 - 94 - CHC's documentation unit produced and circulated a bibliography on resource materials on AIDS

- Newsletter .

STAFF DEVELOPMENT

8-4-'94 SJ, XA, NM, CJ were involved in 'AIDS Policy Meeting' organised by Catholic Hospital Association of India Secunderabad, at Ashirvad, Bangalore.

19. 4. 94 SPT attended 'communication strategy for promoting Herbal Medicine' organised by FRLHT- Bangalore, at NIAS

30. 4. 94 SPT and CJ attended Community Health Forum meeting at Ashirvad, on urban health.

~~14. 5. 94 SJC attended sensitization of community level workers meeting organised by St. John's~~

10. 5. 94 SPT attended Sisters Doctors meeting at Maria Bhanu, Bangalore, organised by Catholic Hospital Association of India, Secunderabad.

14. 5. 94 SJC attended sensitization of community level workers meeting organised by St. John's Medical college

27. 5. 94 SPT attended 'Family life Education' meeting organised by Sr. Martina of Good Shepherd Convent, at Ashirvad.

28. 5. 94 NB, SJC, VNAIR, CJ and HAV attended Community Health Forum meeting at Ashirvad. The theme of the meeting was 'Health of the Elderly'. - Again at Bengal

12-6-94 on 24-6-94.

- 12-6-94 - SPT attended a meeting on Holistic Medicine on inter-religious harmony movement at Ashirwad.
- 18-6-94 - SFC attended AIDS network meeting organised by INSA-India.
- 9-7-94 - SPT attended Conflict Resolution Meeting at Thalli, organised by Navarathnam.
- 16-7-94 - RKN & SPT attended brainstorm session of "Families" organised by Madhyan Communications - Bangalore.
- 20-7-94 AS attended 'communication' meeting, organised by REDS - facilitated by Dr. Uma.
- 15-8-94 CJ to Mamush-Chintamani to participate in their street-play programme.
- 17-9-94 AS attended the AIDS Network meeting, organised by TTK, at Bangalore.

SOLIDARITY LINKAGES

7.4.94 - RNI & TNI had discussions with Mrs. Monique Legro of Memisa, Netherlands, regarding a review of Memisa's approach to selection and support to health projects.

18.4.94 - Dr. Nitya Thomas of Action Aid visited CTC and discussed the CBR Workshop in Arageyavaram, in October-November, 1994, with Dr. CMF, Dr. VB SPT & RN.

- Mrs. Chandra of Perunkonda visited CTC and discussed community health worker training / women's issues with TN.

● 21.4.94 - Mrs. Kalpana of CIEDS - Bangalore, visited CTC and discussed their slum health programmes with SPT.

25.4.94 } NB and SPT attended DAF-K meeting
30.4.94 } at SM House, Bangalore.

2.5.94, 19.5.94, 22.5.1994.

3.5.94 - Drs. Uma & Sridharan visited CTC and discussed training methodology / training through communication etc with CTC team.

● 9.5.94 Mrs. Dharmalakshmi from Hosur visited CTC and discussed CTC activities and community health issues, training of grass root health workers, etc., with SPT.

18.5.94 - Mr. Samuel Kailpillai of Anantha Ashrama Hosur, visited CTC and discussed community health issues / CTC's input into their programmes etc., with SPT.

26.5.94 Dr. Veda Zachariah visited CTC and

discussed EH issues, school health programme, etc., with VB and SPT.

22.6.94 - Mr. Abdul Gaffoor of Mysura, Hosur, visited CMC and discussed community health issues with SPT, VB and SPC.

29.6.94 - Dr. T.N. Manjunath of Vokkal - B.R. Hills visited CMC and discussed alternative medicine issues and other matters with SPT.

11.7.94 - SPT, VB, SJ, RM participated in CED's
to
14.7.94 DEM-7 meeting in Bangalore.

22.7.94 - SPT to Secunderabad - to attend the
to
24.7.94 combined meeting of the Editorial Boards and Advisory committees of Health Action and Catalyst.

4.8.94 - VB, RKN and AS to Deena Seva Sangha regarding their evaluation.

~~17.8.94 AS AS~~ - 17.8.94.

7.9.94 - Dr. Chopal Dabade, Dr. Arun Kotenkar, Dr. Prakash Rao visited CMC to discuss DAF-K matters with CMC team.

25.9.94 SPT to Mangalore regarding INSA - India's Evaluation.

27.7.94. SPT to All India Radio.

VISITORS TO CHC

- 7-4-94 - Mr. Joseph from DEEDS - Bangalore visited CHC and discussed CHC's inputs to their health programmes, with SFC.
- 16-6-94 - Mr. P.S. Reddy visited CHC and met SPT regarding their training programme.
- 15-7-94 - Ms. Mark Craig and Ms. Dawn Hole from Edinburgh University visited CHC. SPT and VB gave orientation to them regarding community health & development, CHC's activities, etc., CHC organised their 15 days elective programme in India.
- 19-7-94 - A group of visitors from France visited CHC. SPT, TM, and VB gave orientation to them about CHC's work, involvement, community health.
- 1-8-94 CMF, SPT, VB - Orientation to Mr. Mark Craig and Ms. Dawn Hole.

1. கிராமியினர் உண்டாகும் இரண்டு பேராய்களை உரையு.
2. தன் சுத்தம் பற்றி உனக்கு தெரிந்ததை எழுதுக.
3. குடும்ப உயிர் என்முல் எண்ணி அதன் முக்கியத்துவம் பற்றி வாய்விடையு.
4. சாம்பலுடன் பேரூம் போது உங்கள் முன் இரண்டு கட்டுக்கடன் உண்டாது, பேரூவில் உலையும், பன்னியுறி ஜம்பலில் மஞ்சளெண்ணில் காய்கறிகள், பன்னியு பருப்பு உணவுகள் உண்டாது எதை நீ தெரிந்திருப்பாய்.
5. பேதலைய கடுக்க முடியுமா? அப்படி என்முல் இரண்டு குடும்ப வாதத்தை பற்றி உரையு. பேதலிக்கு உடம்புலேயே நீ எப்படி சிகிச்சை அளிப்பாய்?
6. கடிப்பவரைய உலையாக்கிக்கும் போது நாம் சந்தரணமங்க கடைபிடிக்கும் இரண்டு வாதமுண்டைய பற்றி உரையு.
7. 4. 1. பேரூம் எப்படி உண்டாகிறது? நம்மை, நாம் எப்படி இந்த கட்டுண்ணியாலிருந்து சாம்பலுக்கு தென்னவாய்.
8. தெருபேரூம் கருவிலடிகுந்து பற்றாக்கு என்னில் பற்றும் பேரூமாய்.
9. பந்தவாடையான் போது நாம், நம்மை எவ்வாறு சுத்தப்படு வைத்து தென்னவாய்.
10. அணிகள் கரிப்பம் சிறக்க முடியுமா?
11. குடும்ப கட்டுப்பாடு அவசியம் என்று நீ நினைக்கிறாயா?
12. குடும்பத்து நல்லது அல்லது கெட்டது? தீமை என்முல் எப்படி என்னுக்கு உரையு.
13. எப்போது கருவறை நாம் உணவாடுமுன்னு என்று உறுதிபெறும்.
14. எல்லா மருத்தினுக்கும் உலையாகம் உண்டா?
15. கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள இரண்டு சிவனகங்களில் எதை நீ உருவம் தெரிந்திருப்பாய்?
1. படிப்பை தெரிந்தால் (2) திருமணம். எதற்கு?
16. டெனரி படிக்கத்ததை பற்றி உன்னுடைய எண்ணம் என்ன?
17. தெருங்கு என்முல் எண்ணி இதை கட்டுப்படுத்த இரண்டு வாதத்தை உறு.
18. எதனால் படிக்க சாய்கறிகளும், திரைகளும் நாம் அறையக்கூடியதற்கு நல்லது.
19. தாய் பால் குடிக்காதவர்களுக்கு முக்கியமன (குடிக்காதவர்களுக்கு தாய் பால் மட்டுமே போதுமா) வாய்விடையு.
20. எய்டஸ் எப்படி உண்டாகிறது?

SS - School Health Program - Evaluation

No	Correct Answer	Total Wrong Answer	Total Not clear	Not Answered	Partly Correct
01.					
02.					
03.					
04.					
05.					
06.					
07.					
08.					
09.					
10.					

Q. No.	Correct Answered	Total Wrong Answered	Total	Not Clear	Not Answered
12.	<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>	<div> </div>	<div> </div>		<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
13.	<div> </div>	<div> </div>	<div> </div>		<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
14.	<div> </div>	<div> </div>	<div> </div>		<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
15.	<div> </div>	<div> </div>	<div> </div>		<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
16.			<div> </div>		<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
17.	<div> </div>		<div> </div>		<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
18.	<div> </div>	<div> </div>			<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
19.					<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>
20.					<div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> <div> </div> </div>

6/9/94 M. சூர்மன்
Vic.

- 1, கிருமிகளின் உண்டாகும் இடத்தில் நோய்களை கட்டுப்பாடு
~~2, கிருமிகளின் உண்டாகும் இடத்தில் நோய்களை கட்டுப்பாடு~~
L. 10
- 2, கிருமிகளின் இரத்தக் கொள்கை கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 3, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 4, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 5, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 6, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 7, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 8, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 9, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு
- 10, கிருமிகளின் கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு கட்டுப்பாடு

M. ஜார்ஜ்
VI-C

- 1) மருத்துவம், பொதுமக்கள் மத்தியில்
- 2) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்
- 3) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்
- 4) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்

5) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்

6) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்

7) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்

8) கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம் கல்வி மத்தியம்

- [illegible]

- ① கீழ்க்கண்ட உண்டாகும் கிண்து நோய்கள் கூடியும்
~~கிண்து நோய்கள்~~ மட்டி நோய்கள். பசுக்கள் நோய்கள் உண்டாகும்
வி.நாட் ~~உண்டாகும்~~ சிந்தமகா. கை கருவணம்
~~கிண்து நோய்கள்~~ நாம கிண்து விசு கிண்து வயிதில் வளர்வதால்
பு.நாட்காங்கிள்கள் உணவு அகலுதல். சூரியநோய்களால்
② கைக்காலவண்டிப் புகல் வளர்வதால் வண்டி விட்ட சிங்கார துண்டு
கிண்து நோய்கள்
③ நாம கை கிண்து வளர்வதால் பிண்து நோய்கள் கிண்து வளர்வதால்
④ நாம கிண்து நோய்கள் கிண்து நோய்கள் பிண்து நோய்கள்
⑤ பிண்து நோய்கள் கிண்து நோய்கள் பிண்து நோய்கள்

944
V D

மதுரை
T.C

1. குறிப்பிட்டுள்ள உண்டாகும் இலக்கு போன்ற உள், உடைய
புதி போல் மட்டுமே போல் உண்டாகும்

உடைய கீழ்க்கு பற்றி உண்டாகி தெரிந்ததை எழுதி,
நாம் எழுதி. உள் மதுரை

உடைய உள் கீழ்க்கு எழுதி எழுதி எழுதி எழுதி எழுதி எழுதி
நாம் எழுதி உள் (3) உடைய உடைய உடைய

புதிப்பதில் போல் போல் உண்டாகும் உள் உடைய உடைய
உள் போல் உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய

நாம் கீழ்க்கு உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய

உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய

உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய

உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய

7. உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய

உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய
உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய உடைய

1. கிருஷ்ணகிரிஜா உண்டாகும் ~~இருந்தது~~ போய். ஹி ஜோய்
மஞ்சள் காமாலை உண்டாகிறது போய் உண்டாகிறது.

2. நாம் அந்நியர்களுக்கு எந்த ஜோய்யம் ~~உதவி~~வாங்க
பிம் வீட்டில் எல்லோரும் அந்நியர்களுக்கு இடுகொள்க.

3. நாம் தரும் உயிர் போற்றான் எந்த நோய் தடுக்க.

4. நான் காவிகளின் உனவு சாப்பிடுவேன்.

5. சாகரின் கிடுகியெண்டு நகரம் சபை வேண்டி.

6. கைத்தொலைவிலேயே வாங்கித் தரவும் வசதி செய்யவும்.

7. ~~கனம் அங்குசு குருபு. 6.15~~

● கண்ட இடத்தில் எங்கே சூரிய மடங்கு திரைமால் சரிசிற்பை
வைத்து கிரேம வேண்டாம் அதற்கு மாறி நோய் உண்டாடுதல்

- ① 17.11. மஞ்சளகமலை மட்டும்தான்
- ② ~~தான்~~ இனம்வந்தன் எழுதுபே நதிநீர் கடிக் கட்டிவருவதை
- ③ துறியடிக்கி என்னல் இன்னவயது கோவைநீர் போட வேடு
- ④ மந்திரானத்தில் காட்களிகள் எங்கெங்கே ~~14~~ 14க்கம்
- ⑤ துறிக் குடியும் நதிநீர் கட்டாயப்படும் சாய்வு நகம் கட்டபள்ளை, நகல்தில் இரத்தினம் கிணிகல் உள்லை போனவிடம் நதிநீர் கை கலவையே ஊர்லி தன்நிதி குடிக்கவேண்டு
- ⑥ கை நல்ல கல்லவேண்டுமே கல் நல்ல கல்லவேண்டுமே
- ⑦ நதிநீர் கட்டம் இருக்க
- ⑧ நதிநீர் கட்டம் இருக்க

6/9/94

V I D

K. கவிதா

~~தமிழக அரசு~~

1) 4.11.2000 முதல் 2001

2) கருத்துக் கூட்டுதல்

3) அலுவல் சம்பந்தம் எல்லை

4) சம்பந்தம் இடம் கருத்து எல்லை

5) கருத்துக் கூட்டுதல் 2001

6) அலுவல் சம்பந்தம் கருத்து

7) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

8) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

9) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

10) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

11) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

12) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

13) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

14) கருத்துக் கூட்டுதல் கருத்து

K. கவிதா

V I D

6/1/94

~~கீழ்க்கண்டவைகள் உடனடியாக கீழ்க்கண்டவகையில்~~

1. TP மஞ்சகிரஸ் டிரைவ்
2. டிரைவ் ஹீட் போடணம்
3. டிரைவ் ஹீட் ~~கீழ்க்கண்ட~~ மந்த் போடவேண்டாம்
4. கிரைவ்ஸ் கன் லிபிட்டு ஹைலது
5. திரை ~~கிரைவ்ஸ்~~ ஹைலது
6. கீழ்க்கண்டவைகள் ~~கிரைவ்ஸ்~~ வேண்டாம் உறவுகள்
- பதிரமணை தன்னை உதரம்
7. ~~கிரைவ்ஸ்~~ கிரைவ்ஸ் எடதில் எக்ஸ்சு டிரைவ்
8. உறவுகள்
9. தன்னை கிரைவ்ஸ் உறவுகள் ~~கிரைவ்ஸ்~~ உறவுகள்
10. ~~கிரைவ்ஸ்~~ கிரைவ்ஸ் கிரைவ்ஸ் கிரைவ்ஸ்
- 11. கிரைவ்ஸ் உறவுகள் கிரைவ்ஸ்
12. பதிர கிரைவ்ஸ்
- 13.

17 ~~கேள்வி~~ க.பி. 10 ஆம் நூற்றாண்டில் பட்டினம் இயங்கியது

2) கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில்

~~3) கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில்~~

3) கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில்

4) கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில்

5) கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில்

6) கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில் கரையோரமாக கட்டப்பட்டிருந்த காலத்தில்

புது

இந்திய அரசு... இந்திய அரசு...

1. புது...

2. புது...

3. புது...

4. புது...

5. புது...

6. புது...

7. புது...

8. புது...

9. புது...

16-9-94

4 கிருஷ்ணிகளினால் உண்டாகும் இரண்டு நோய்கள் VII கருவம்

~~1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100)~~

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100)

2) தாது நாம் நன்றாக இருக்க மருந்து கொடுத்தால்

இதன் நன்றாக ஆகும் என்பதும் நாம் நன்றாக இருக்க வேண்டும்

3) காய்கறிகள் சோறு பருகிய உணவுகளைக் கொடுத்தால் நன்றாக இருக்கும்

காய்கறிகள் சோறு பருகிய உணவுகளைக் கொடுத்தால் நன்றாக இருக்கும்

4) கடுப்பு இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும் இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும்

5

6) தாது உணவு பருகிய உணவுகளைக் கொடுத்தால் நன்றாக இருக்கும்

7) தாது நாம் நன்றாக இருக்கும் இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும்

8) தாது நாம் நன்றாக இருக்கும் இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும்

9) தாது நாம் நன்றாக இருக்கும் இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும்

13) தாது நாம் நன்றாக இருக்கும் இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும்

14) தாது நாம் நன்றாக இருக்கும் இரத்த கசிவு நன்றாக இருக்கும்

6/9-94

R Sayanthi

1) உயர் மருத்துவக் கல்வி

2) நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

3) நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

4) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

5) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

6) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

7) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

8) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

9) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

10) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

11) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

12) உயர்வு உயர்வு கிடைக்கும் செயலும் நாம் உயர்வு கிடைக்கும் செயலும்

86/9/94

- 1) 17.9.94 மஞ்சளை நோய்
- 2,
- 3, தடுப்பு ஊழி ~~செய்யப்படும்~~ குன்றம் மதுத்தி போடவேண்டும்
- 4, காய்கறிகள் கண்ணாடிக்கு அல்லது.
- 5, தரப் பல.
- 6, கக்குசி போன்றால் கதலேண்டி தண்ணிர் 2 தடை
- 7, கண்ட எடத்தில் எஞ்சை கும்பகூடது
- 8, பாவது
- 9.12 தண்ணிர் கயவந்தி அவதகட்டி இடிக்கினம்
- 13, கண்ணகி கல் இனம் இடியது
- 14, இனத்தில் உபயோகப்படுகிறதும்
- 15, படிது வேண்டும்

6/9/92

1) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

~~கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?~~

- 2) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?
- 3) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?
- 4) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

5) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

6) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

7) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

8) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

9) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

10) கீழ்க்கண்டவற்றை அடங்குமா? இல்லாவிட்டால் காரணம் என்ன?

6/7/74

m. 6/7/74
VII

1. கிணிகலிணிகல் உண்டாகும். இரண்டு கோட்களில் - உதவுக,
தாமதமாகாமல் ~~உதவுக~~

2. ~~கிணிகலிணிகல்~~
3. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. சர்க்கார், இரண்டு கோட்கள் உதவுக
பண்ணும்

4. உதவி. உதவி.

5. உதவி. உதவி.

6. உதவி.

7. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

8. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

9. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

10. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

11. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

12. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

13. ~~கிணிகலிணிகல்~~ உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி. உதவி.

14.

510) கிடுமினாஜஸ் உணர்வும் இதன்மேல் தாய்க்கு - உறவும்

2025 ഏപ്രിലിൽ

கொம் நன்றாக கீழும் கொடியும் உருவம் நன்றாக நடைபெறும்

வினாக்கள்: இது நமது ஆவாக்கியம் தருகிறது.

அறிவுறுத்திய படிபடிப்பை
அறிவுறுத்திய படிபடிப்பை

கெட்டியபந்தையக்தி குண்ணாந் நாளிராக் கெற்றையம்

[illegible]

3. விதான சபை அளித்திருப்பது உடனடியாக பரிசீலித்துக் கொடுக்கப்படும்.

1992, அக்டோபர் மீட்டிங் அடுத்தாண்டு 2-டீஸ் முன்னு வரும்

13) ~~உலக அமைதி~~ ~~உலக அமைதி~~ ~~உலக அமைதி~~ ~~உலக அமைதி~~ ~~உலக அமைதி~~

14, எல்லா மருத்துவமனைகளிலும் உணவு உபகரணம் கிடைக்க

1. பி. பி. மகாத்மா,

2, ~~கருத்து~~ அத்துமன இருக்கிறீர்.

3. ആയുർവ്വേദം

3) குறுகுடி உருவம்
4) அழகான கட்டுப்பாடு.

அடய் பஸ் .

6. ~~കുടുംബ~~ കുടുംബം. കുടുംബം. കുടുംബം. കുടുംബം.

7) கிண்டிக்கு நெல்லை மாவட்டம் எல்லா தெருக்களும்.

8. ~~3210987 654321 234567 876543~~ 12345

9. 6400 625

10 ആം ക്ലാസ് ~~ഗണിതം~~ ^{മലയാളം}

11 தலைநிலை 2004 ம் ஆண்டு

12 പട്ടക്കര: ലോകം

அகிலகாலம் உடனடி இன்னைக்குள்ளேயே

1) 12. அகிலகாலம் உடனடி

2) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

3) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

4) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

5) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

6) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

7) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

8) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

9) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

10) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

11) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

12) அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி அகிலகாலம் உடனடி

6/9/94
VIC.1)

4. வி. 2. பற்றிய ஸ்கீம் குறிப்பிடப்படவில்லை

3) உட்கட்ட எந்தெந்த பணத்திற்கு உட்கட்ட
தொண்டி வி. 2. உட்கட்ட எந்தெந்த பணத்திற்கு
உட்கட்ட பணம்

3) திருப்பி ஸ்கீம் எந்தெந்த பணத்திற்கு
உட்கட்ட உட்கட்ட பணம்

4) உட்கட்ட பணத்திற்கு உட்கட்ட பணம்
உட்கட்ட பணம்

5) திருப்பி ஸ்கீம் எந்தெந்த பணத்திற்கு
உட்கட்ட பணம்

6) திருப்பி ஸ்கீம் எந்தெந்த பணத்திற்கு
உட்கட்ட பணம்

7) திருப்பி ஸ்கீம் எந்தெந்த பணத்திற்கு
உட்கட்ட பணம்

சீ

சிறுநீர்த் தாது

சிறுநீரில்
பெரும்பாலும் உட்கும் இரண்டு நேரங்கள் மறையி
மாந்தல காலம் தவி

2) திரிதேவ சூத்திரம் பற்றி உணர்வு தெரிந்ததை எழுதுக.
அதில் குத்தம் சொல்லியது - நான்
நான் சூத்திரம்

நாம் சத்தம்
கிடுகிகிறால் உண்டாகும் கிரண்டு போய்க்கு குறையி.
பாதி மார்ட்டை குறைவு

2. நான் சந்திரன் பற்றி உனக்கு தெரிந்ததை எழுதுக
நான் சந்திரன் பிராண்டியவரால் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட

3) திருச்சி ஹாட்லி எஸ்ஸை எக்ஸ்சி அடென்டிங்கிப்ரீயம் பத்திரிகையின்

[illegible]

3) வேதிமைய தூக்க மூலபடி 7. அப்படி என்னில் இரண்டு தரைய
உதிக்காத பதிலி குடியும் வேதிக்கு ஓட்ட வேலை 2° அப்படி சித்தி
காசி அளிப்பான் 7.
இவேதிமைய தூக்க நுகர்வு மெய்யும் அந் கு கள்களின்
குடியும்

6) சிவபெருமானை உபாசிக்கிறதில் சேராத அம் சிவபெருமானை
கொண்டிருக்கிற அருண்டு விதிவெதையை பற்றி கருவாய்
எனச் சொல்லும்

[illegible]

1) திரு. வி. கோட் ரெய்லா உண்பதற்கு, 3 மீட்டர் குளம் வெட்டி
கித்திரை மரக்கிழங்குகளை காய்ச்சி கொள்ளாமல்
குளம் கண்ட இடத்தில் எவ்வளவு தூரத்திலும் பருகி
கொடுக்கவும் திட்டி கொண்டு உண்பதற்கு

8/10

இரண்டாவது குவாண்டி ரெக்டிரேட்டர்

உடனடி ரெக்டிரேட்டர் மீது உட்கா

64.

6/4/24

- 1, கிளிமணத்தில் உண்டாகிய கிரகம் ஓளங்கள் 14.11 ஓளம் ஐக்கிரகமாய்
2, தான் சந்திரன் தான் சிகரம் சந்திரமாய் வைக்கவேண்டும் கைதாழல் சந்திரன்
3, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
4, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
5, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
6, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
7, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
8, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
9, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
10, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
11, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
12, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
13, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
14, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்
15, சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன் தான் சந்திரன் சந்திரன்

~~2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$ $\frac{1}{16} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{256}$~~

பு. சுவாமிநாதன் குறும் பேரங் துங்கன் கங்கு நிகன் குறும் பிழம்
மனதின் உன்னியோம்

6. ~~கி. பி.~~ கதிபநாசம் எகிறன் கடுவாண்டெம் கதிபநாசம்
கி. பி. 1000

3 திட்டம் உள்ளி ஸ்தலம் உ இலதரிக்ருகிணைப் போடபடிம் உள்ளி
திட்டம் உள்ளி

8. தென்னை மரத்தின் கீழ் நின்று நினைத்து ~~பாடினான்~~ மனம் கெட்டு ~~வந்தான்~~
~~காலம்~~ வந்தால் பழுவாறு

[illegible]

C. W. R. 2
VI

~~T.V.~~ 4, 11, 10⁰ சதமத

3. நாம் சுத்தமாக இருக்க வேண்டுமீ நாம் நுகரிகளை நுகரக் கூடாது.
சுத்தம் பிசும் உருகும்.

4 தஞ்சாவூர் நேதர் போது நதிக்கள் காங்குநிசன், கோல், பஞ்சு
மக்கள் லீன ஜோம்

5. பேதினல தடுக்க நடவடிக்கை எடுத்ததும் கூட கால்கணா கருவியும்

6, கழிப்பனாதுணம் எனது கருவியை உண்டம் கழிப்பனாதுவது எனின
உத்தரம்

7. பரிமா. நோய். எப்படி மணலாகிறது?

நாம் காண்ட இடத்தில் எவ்வளவு தூரம் மாற்றம் இருப்பது
உம் 4.11, 8 நாட்கள் 2 ஸ்டாபிடுத.

2. விதான சபை உறுப்பினராகத் து. மந். விதான சபை எல்தில் புகுநாது

12. குடிபித்தனாகக் கல் லாதா விட்டாள். நம் உலகம் காது
பிடிபட்டிருக்கிறது.

6-9-94

5022211
VI 1

- 1/ கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு நோய்க்கிருமிகள்
கிருமிகளின் உண்டாகும் ~~இயல்பு~~ கிண்டி நோய்
எடுக்கப்பட்டு க்குதுவாணி
- 2/ நாம் தாக்குதலாக கிருமிக் வேண்டாம் நாம் தாக்கு கிருமிக்
கோசைத் தீவிரமாய்வு
- 3/ நாம் உண்மையில் தாக்குதலாக நோய்க்கிருமிகள் கிருமிக்
உண்மை
- 4/ பெரியவருக்கு நாம் நோய்க்கிருமிக் கிருமிக்
உண்மை
- 5/ கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு நோய்க்கிருமிகள்
கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு
- 6/ நாம் நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
நாம் கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு நோய்க்கிருமிகள்
பயனாகும் நாம் நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
- 7/ நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
நாம் கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு நோய்க்கிருமிகள்
பயனாகும் நாம் நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
- 8/ நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
நாம் கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு நோய்க்கிருமிகள்
பயனாகும் நாம் நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
- 9/ நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது
நாம் கிருமிகளின் உண்டாகும் இயல்பு நோய்க்கிருமிகள்
பயனாகும் நாம் நோய்க்கிருமிக் உண்டாகுகிறது

VLD

~~কমলাচর~~

2. மருத்துவ கல்வியைப் பெற்றவர்கள் மட்டுமே மருத்துவமனைகளில் பணியாற்ற முடியும்.

[illegible]

6, മലയാളത്തിലെ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള

7925

நிமிஷம் லேசாகிவிட்டது. நான் மீண்டும் கிளம்பினேன்.

ഒന്നിനെയും നോക്കുകയും ചെയ്യാതെ നോക്കുക.

[illegible]

6/9/94
1994

Tayalakshtmi
VI 11

சிறுத்து. சகஸ்வி.

- 1, திருவிருத்தினால் உண்டாகும் கிரணம் நோய்கள் (14.11.)
(2) மருத்துவமனையை
- 2, நாம் சித்தமாத கிருக்க ஸ்ரீமதி நாம் நுகந்தனை என.
காஸ்கி அத்திசெய்யும்
- 4, 2, சாந்தியை நோயும் போது நுகந்தன் காஸ்கிசு சோது
பகுதியை வகைகள் உண்டுமே
- 5, ஸ்ரீமதி கிருக்க நுகந்தன் வெட்டும் என, காஸ்கி
கிருத்தியும்.
- 6, கிருத்தியை உண்டாகும் உபயோகிக்கும் போது நாம் என, காஸ்கி
காஸ்கி கிருத்தியை உண்டாகும் கிருத்தியை உண்டாகும் தண்ணீர்
~~கிருத்தியை உண்டாகும்~~
- 7, 14.11. சோய் எப்படி உண்டாகும்?
நாம் காஸ்கி கிருத்தியை எக்கத்துப்படுத்தும் ~~கிருத்தியை~~
நிமக்கு 14.11 சோய் உண்டாகும்.
- 8, நொடிசோய் கிருத்தியை கிருத்தியை மருத்தியை. அனல்
பகுதி.
- 12, கிருத்தியை நுகந்தனாகும். அது.

6-9-94

சுதூதர கல்வி

பெயர்
Vijay

1) கிணிகுளம் உண்டாகும் அதன் தோய்களை கூறும்
மஞ்சு கமல் டி.பி

2) ~~தன் சந்தம் பற்றி உணர்ச்சி கொடுத்திருக்கிறாள்~~

3) தன் சந்தம் முகம் சந்தமாக அழகியேன்மும் கை கால் சந்தமாக
அழகியும்

3) கருப்பு வடிக். தோய் உருவதற்கு இன்னால் போடும் உடிக்
குமிழ் வடிக்

4) காய்கறி கள் சோறு பருப்பு வகைகள் உண்டாகும்

5) நாம் கை கலையாமல் நாம் உபட்ட மதல் சாப்பிட்டல் பூதி
படுகிறது

6) ~~தான்~~ தன் சந்தம் உண்டாகும் கை கள் கருவியேன்மும் கருவியேன்மும்
கண்ணினை உட்கூறும்

7) ~~தான்~~ தான் தான் உட்கூறில் என்னை தாய்க்கூறும் அது
கண்ணினை உட்கூறில் காய்க்கூறும் தான் கண்ட உட்கூறில் வாங்கி
கண்ணினை ~~கண்ணினை~~ அது தான் டி.பி தோய் உருவதற்கு

8) தோய்க்கூறும் அது உருவதற்கு உட்கூறில் என்னை பதற்கு

9) தோய்க்கூறும் தோய்க்கூறும் அது தான் உட்கூறில் தோய்க்கூறும் உருவதற்கு

10) தோய்க்கூறும் தோய்க்கூறும்

R. B. G. G.
VI: D.

13. படிப்பை ~~பிழைப்பை~~ படிக்க வேண்டும்.

- [illegible]

-9.94

சுகாதார கல்வி.

- 1, கிழிசை என்னும் 1, 14. 11 2, மச்சகமனை
- 2, நாம் சித்தமகா இரிக் வேண்டும் நாம் நகங்களை சை கால் களை சித்தா வசய்யும்
- 3, சாய்மட்டன் தேரம் போது ஐங்கள் காய்கனிகள், கோல, மசும்பு வகைகள் உன்னுடையம்
- 5, பித்திய திசை நகங்களை வட்டவும் சை, கால்களை, கிழிசை
- 6, கதிப்பதையை சை, கால் கிழிசை வேண்டும் கதிப்பதையை நண்ணிர் உத்தியும்
- 7, 14. 11 நோய் சாய்மட்டன் உண்டாகிற்று? நாம் கூண்ட இடத்தில் எச்சை திப்பதையும் மண்ணும் கிழிசைவனது ஆம் 14. 11 நோய் உண்டாகிறது
- 8, நொதிநோய் ஒடுவரிட மிதிந்து ~~புத்தி~~ மந்தவசிக் கு எளிதில் பதவது
- 10, திப்பிப்பது நல்லதா வகட்டது சை நாம் உ வசில் வகைவசை உகிறது

6/9/94

S. Sudha
VIC

1 கிணிகலிசை உண்டாக்கி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி
2.1 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

3 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

4 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

5 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

6 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி
7 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி
8 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

9 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி
10 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

11 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

12 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி
13 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

14 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி
15 கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி கிணிகலி

6/9/94
VI

- 1) திருமகனின் உண்டாகும் இரண்டு தோஷம் கூறவும்.
திருமகனின் உண்டாகும் 4வி, மருத்துவம்
- 2) தன் கதையை இலக் எழுதும் 4வது பக்கம்
3. ~~தமிழ்~~ தாமதமாகக் கூறியிருக்கிறேன்
- 4) பேசுவது தடுக்கியதும் விளக்கத்தையும் எழுதினேன்
கைகளை கிழித்து வெட்டினேன்
- 5) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய ~~பெரிய~~ எண்ணம்
6. காக்கஸ் பெரிய கைகளை கைகளை கழுவினேன்
கைகளை கழுவினேன் கைகளை கழுவினேன்
கைகளை கழுவினேன் கைகளை கழுவினேன்
- 7) தாய்மilk தான் கைகளை கழுவினேன்
கைகளை கழுவினேன் கைகளை கழுவினேன்
- 8) கொடு தோஷம் எழுதினேன் பரவாது அறிந்தேன்
கைகளை கழுவினேன் கைகளை கழுவினேன்
- 9) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 10) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 11) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 12) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 13) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 14) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 15) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 16) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 17) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 18) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 19) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்
- 20) தாய்மilk பிடித்ததற்கு பெரிய எண்ணம்

அக்டோபர் ௧௯௮௮

- [illegible]

3. $\frac{1}{x}$

பெரிய கிணர்

2) காலை எழுந்தாடன் குளிக்க வேண்டும் பஸ் ஓய்க்கியென்றும் சூன் சூறாவிக் கொண்டு

1. காங்கிரஸ் 2. ஸ்ரீரங்க 3. மெகலேயன்

5. நுகங்கள் சித்தமனாக ஸவக்கலேண்டும் என காமுலாவேண்டும்

6. கித்தோஸ் போயி வந்த உடன் என கலாபாபேண்டம் சிறு வீட்டில்

அந்த உண்மையை மீட்டர் என கருதுவதில்லை.

7) நாம் அங்கம் இங்கம் எங்கு குடிபுகிறோம் கண்டல் கலந்து நாம்

2) சிதாபு டீராவ் ராஜாஜி பரவது அவர்கள் குடும்பத்தால் கோபு டீராவ்

25/10/2020

விடுதலைப் போராட்டம் என்பது மட்டும் போராட்டம் அல்ல, அது

13) தனி வாய்பாடு எடுத்து குறைந்த விலை பெறுதல்

4) துன்பம்
உக துன்பம் கல்பனாந்தரம்
பாபத்தொடர்ந்து எதிர்ப்பு
எதிர்ப்பு எதிர்ப்பு எதிர்ப்பு

$$V_{15}$$

- 2

2) கனகா எழுதுகிற திரைப்படங்கள் பல் திரைப்படங்கள்
கனகா கனகா கனகா

④ കാലത്തിന് ഉപയുക്തമായവയെ

6) கத்திப் பெயர் வந்த உடன் அது கத்தரி மரத்திற்குப் பிடிக்கப் பட்டது.
மீண்டும் பெயர் பெற்று மீண்டும் கத்தரி மரத்திற்குப் பிடிக்கப் பட்டது.

இதோடி நோக்கி வந்தால் பரவலாக அமைப்புகள் ஏற்படும் என்று கருதுகிறேன்.

⑬ தனம் உ:ருபிதர வசியைப் பெற்றவர்களுக்கு நெயர் தருவதும்
~~இதை~~ இவ்வகையில் இல்லாதவர்களுக்கு நெயர் தருவதும்

(14) நந்தி கம்பம் செங்கி இளங்கு வீழ் கண்டுகொள் ளு. 2லி

- 1) கீழ்க்கண்டவை உண்டாகும் இரண்டு நோய்களைக் குறையச் செய்கின்றன
- 10) கீழ்க்கண்டவை இரண்டு நோய்களை உண்டாக்குகின்றன
- 2) ~~கீழ்க்கண்டவை~~ கீழ்க்கண்டவை தண்ணீர் கிடைக்காத இடங்களில் குடிக்க உண்டாகும்
- 3) கீழ்க்கண்டவை குடிக்க உண்டாகும் இடங்களில் குடிக்க உண்டாகும்
- 3) கீழ்க்கண்டவை குடிக்க உண்டாகும்

கீழ்க்கண்டவை

- 4) கீழ்க்கண்டவை பருப்பு சாப்பிட உண்டாகும்
- 5) கீழ்க்கண்டவை குடிக்க உண்டாகும் இடங்களில் குடிக்க உண்டாகும்
- 6) கீழ்க்கண்டவை குடிக்க உண்டாகும் இடங்களில் குடிக்க உண்டாகும்
- 7) கீழ்க்கண்டவை குடிக்க உண்டாகும் இடங்களில் குடிக்க உண்டாகும்
- 8) கீழ்க்கண்டவை குடிக்க உண்டாகும் இடங்களில் குடிக்க உண்டாகும்

S.F. ~ L.O.N.O

2 தனது உத்தரவு பத்திரிகைகளை வெளியிடுவதற்கு உத்தரவு
~~தரப்பட்டது.~~

4) தலப்படிக் கொண்டு போகி என்னை கொடுத்திருக்கிறது என்பதைப் பற்றி
தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். அப்போது அது உங்களுக்கு உதவிக்கும். அப்போது
உங்களுக்கு உதவிக்கும். அப்போது உங்களுக்கு உதவிக்கும்.

5) நுகர்வோர் உத்தரவு அரசு உத்தரவு 1974

6 கீழே எழுதிக்கொடுத்த எழுத்துகளைப் படித்துக் கொள்ளுங்கள்

சீர்தேரமுது நட எழுதல் பத்தி அலப்படுகுகுடகுந்தல்

[illegible]

13, കുറുപ്പ് വെള്ളം 0.5 ലിറ്റർ

VI C

6-9-74

1 கிராமத்தில் உண்டாகும் கிராமக் குடியிருப்போர் உருவம்?
கிராமத்தின் உண்டாகும் குடி மயி. டாப்மயி.

2 ~~கிராமத்தில்~~ கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

3 கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

4 கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

5 கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

6 கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

6 கிராமத்தில் குடிநீர் தர வேண்டியதற்கு கிராம
முள்ள குடிநீர் மயி போடவேண்டும்

WLC
6/9/94

- 1 கருவிகளில் உண்பதும் குறியாகப் படிப்பதும்
- 2 குதிரை போன்ற யானை இனம் மாத்திரம் உயிர் வாழக்கூடிய
- 3 கருவிகளில் தேவை உயிர் வாழ
- 4 பேசும் குதிரைகளும்
- 5 குதிரை போன்ற யானை இனம் உயிர் வாழ உண்பதும் குதிரை போன்ற யானை இனம் உயிர் வாழ
- 6 குதிரை போன்ற யானை இனம் உயிர் வாழ
- 7 குதிரை போன்ற யானை இனம் உயிர் வாழ
- 8 குதிரை போன்ற யானை இனம் உயிர் வாழ
- 9 குதிரை போன்ற யானை இனம் உயிர் வாழ

~~Page No.~~
306
VI D

2) ~~संज्ञा~~

2) கன்சுமீரம் தனி சித்திரம் காத்திது துறையாக அமர்ந்து துறையாக காத்திது உபயோகம்

4) சமீபத்தில் நேரம் போது உங்கள் இனி இரண்டு தடவைகள் உள்ளது நினைவுகளை உணரது

6) கக்கிங் ஆ.பிள் உயர்பாடுக்கு உபாது அம்ச நகுரணமறி

7) இரப்பை உலக்கி அதிலிருந்து நீர் உண்மை எவ்வளவு என்று அளவிடப்படுகிறது

$$\frac{64-44}{VI D}$$
$$\frac{6.2 \times 10^4}{10}$$

1. இது பிசாசின் உண்டாகும் இடங்கள் போய் தன் உறவும்?

~~மஞ்சள் மஞ்சள்~~ மஞ்சள் மஞ்சள் . 4.5

உதின் கந்தம் இரம் கந்தம் கந்தமாக உதும் உதும் உதும்
கால் அத்தமாக

3) ~~ஒருங்கு~~ ~~யின்~~ ~~அளவை~~ ~~பொருள்~~ ~~ஒருங்கு~~ ~~ஒரு~~ ~~பொருள்~~ 3, ~~பேரு~~

4) கால்நடை உலகுமை தடுக்கவும் சப் பிடி.

5, இரண்டேபதி யை 'குருகு

6) கந்தம்மாலை கிடங் கையே லெனாடுக் குஞ்சு தண்ண

7.45. ප්‍රධාන සිද්ධි.

619194
V1.0

V1.0
மஞ்சளம்மா

~~திருமதி கனியல் உண்டாரு இரண்டு நொய்க்கை ச. 1994ம்~~
~~1.10.94~~

1.10.94 மஞ்சளம்மா

அதிபதி சித்தம் சுவாமி சித்தமாத வைக்கம்மலாண்டி மாகு கன் அத்தமாத
மாகு கன்மாம

~~3.10.94 மாகு சித்தம்~~

3.10.94 மாகு சித்தம் 3.10.94

~~4.10.94 மாகு சித்தம்~~

4.10.94 மாகு சித்தம் சித்தம் 10.10.94

~~5.10.94 மாகு சித்தம்~~

5.10.94 மாகு சித்தம்

6.10.94

7.10.94 மாகு சித்தம்

6/9/94 1) கிடுகிகளினால் உண்டாகும் நோய் டி.பி 5.சத்தியா
 VI.C நோய் டி.பி ப் ப் ப் நோய் VI C
 2) காலியில் எழுந்த உடன் இளக்கனம் லெண்டர்
 பால் துலை க்கவேண்டும்

3) நோய் லாம்பல் பொடபம் உசி தடுப்பு உசி பொடபம்
 இரத்தால் நோய்கள் உண்டாகும்

4) கால்களின் உடலுக்கு தீவலது அது சாய்விட்டால்
 நலம்க்கி உடலுக்கு அரோகியமாக இடுக்கியம்

5) பேதியை தடுக்க சிடி யும் ஏன்என்பில் கைகால்
 கீழ்மாக இடுக்கவேண்டும் நெகல்கள் பெட்ட
 லெண்டு லெண்டும் அப்போது நலம்க்கி பேதி தடுக்க

6) கக்கில் அலையிலந்த உடன் கைகால் கல்லு லெண்டர்
 பிடி பீட்டில் பந்த உடன் கோபி போட்டு
 கைகாலுபா வேண்டும்

7) நாம் அங்கும இங்கும் கன்ற இத்திள் எச்சைய
 துப்பு கிளம் அதுதல் நம்பலுக்கி டி.பி நோய்
 உண்டாகிறது

8) தொகுநோய் என்எல் இன்னொரு எழுதில் பரலாது
 அவர்கள் கூட இரத்தால் தொகுநோய் வடுகிறது

9) குடிபித்தல் உடம்புக்கு பெட்டது ஏன் என்ஜல் வயிற்று
 ல் புளியு வடம் அரோகியத்திற்கு பெட்டது

10) நாம் எப்போது ஓடுவதை திற்போது என்எல் தொகுநோய்
 கைகால் கில்லதல்புக்கு

~~நம்புபடிப்பு~~ இக்கனம் நாங்கள் படிக்கி நோய்

11) எங்கு எங்கு படிப்பு நான் முக்கியம் ஏன்என்எல்
 வீட்டுடில் கல்பட்டம் அதுதல் நாங்கள் படிக்கி
 நோய்

Q51 a. $\angle n \hat{=} \angle m$

- [illegible]

6-9-94

VI.5

1. கிராமிகளின் உணர்வும் ~~இருண்டு போய்த் தரவில்லை~~
கிராமிகளின் உணர்வு. 19.11. மருத்துவக் காமல்

இதன் காரணம் இவ்விடத்தில் முன்பிருந்தும்

3. கிராமிகளின் ~~உணர்வு~~ இவ்விடத்தில் இருந்திருக்கிறது

4. பேருணர்வு அதிகமாகியும் இவ்விடத்தில் இருந்து வந்தும்
அதனால் கிராம வந்தும்

5. கிராமிகள். இவ்விடத்தில் இருந்து வந்தும்

~~6. கிராமிகள்~~ கிராமிகள் இருந்து வந்தும்
கிராமிகள் இருந்து வந்தும் கிராமிகள் இருந்து வந்தும்

7. கிராமிகள். கிராமிகள் இருந்து வந்தும்
கிராமிகள் இருந்து வந்தும்

8. கிராமிகள். கிராமிகள் இருந்து வந்தும்
கிராமிகள் இருந்து வந்தும்

9. கிராமிகள். கிராமிகள் இருந்து வந்தும்

10. கிராமிகள். கிராமிகள் இருந்து வந்தும்

Leprosy ✓
T. B ✓
Dianthosa ✓

Early Marriage
Child Labour

AIDS

Menarche

Family Plg/welfare.

Alcoholism

Nutrition

$$\begin{array}{r} 10 + \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

Family planning/welfare

(1)

Introduction: What is family planning?

What is the use of family planning to us, our Society and nation? What are the effects of uncontrolled population growth. Let us know about these.

Aim

- 1. Explaining family planning.
- 2. Stressing the uses of F.P.
- 3. Explaining the ill effects of population explosion.
- 4. The positive effects of family planning to the Society.

● Lesson we have learnt how diseases are caused? How they can be treated. In the same way we, our Society faces many problems. How to prevent them? Let us try and find out answers through family planning.

Before we know what F-P is, let us listen to an incident.

Now Mr 'X' is aged 60 years.

When he was 20 years he came to B'lore.
There were few important places. lots of
houses were there. only few people were
there. when he went to buy rations
he could buy and go back in a
few minutes. After another 15 years
when ever he went to shop he
had to spend half a day at the shop.
Now even if one stands for half
a day one doesn't get rations. If
you get rice you won't get sugar.
If you get sugar there won't be wheat.
you won't get the things you want.

Let us find out why these
things happen.

1. Why didn't he get the ration?
2. How was Bangalore when he came
40 years back?
3. Did he ^{then} get what he wanted?
4. ~~Now~~ How long he has to stand now?
5. Did he now get what he wanted?

The main reason is population.
The increase in population is the

(3)

main reason. Then there were many many vacant houses, lot of plants and trees. How does Bangalore look now?

Ans Birth rate is increasing. ~~How~~ many problems we are facing. we would get safe water then. Now we don't get water. Because people were less there was enough water. Because people are more there is not enough water. If the population increases like this the situation might get even worse. people might die due to lack of safe water.

How to remove this problem?
What is our role in it?

● Example I will narrate another episode. A family earns Rs 35 per day as daily wages. In that he gives 25Rs to his wife after his expenses. After some years they get 4 children. The daily wages remain more or less the same. The prices of commodities increase. Same amount wouldn't be enough for 6 people. What ^{he} could have done?

(4)

He should have planned better. People tend to think that by having more children we can earn more. This is a wrong conception. Reality is -- can a person afford feeding them, clothing them & educating them? Will they provide? No? The results are

- ① Due to lack of nutrition children might suffer from diseases.
- ② Mental development might get retarded.
- ③ Children are sent to work. Hence parents tend to have more children to have more earning hands.

That is why, one should not cross the limits. ~~When we~~ ^{we} spread this kind of message to people all over, we are carving a good future for the country. Because of this we will not ~~be~~ hopefully face serious ^{or} problems in the future. Thus we have to emphasize on family planning and create a good future for our children.

Family Planning means having a ~~diff~~ minimum difference between two children. There are many means to maintain the difference. ~~before the second child is born~~. They are -

Copper T -

(5)

Copper - T is inserted through the vagina into the uterus. ~~It prevents the fertilisation of the egg~~ It prevents the fertilised ovum from being implanted in the uterine cavity. Because the device is in the shape of an English alphabet T, it is called Copper-T.

Mala-D -

Mala-D & Mala-N are taken by women after marriage to postpone their pregnancy. It ^{is} also ~~used to~~ ^{is} useful in maintaining a gap of ~~3-4 yrs~~ between the first pregnancy & the next. However there could be some side-effects like hormonal disturbance in the initial stages. ~~There could also be cessation of the menstrual cycle.~~ ^{Since} the ovum is not produced, it is not possible for the woman to get pregnant.

From the fifth day of the menstrual cycle, take 2 white tablets for 28 days and then black tablets, once every day.

Nirodh - This is a method used by men to control pregnancy.

After the couple have had two children, the ~~man~~ man can go in for vasectomy, and the woman for tubectomy. They are simple minor surgical procedures which however does not cause any changes in the body.

Activities ~~we were doing~~ ^{Being done}

17-01-1995

① Meetings : Internal / External

Staff meeting, Quality Circle M., Staff transformation, Pool meetings, Executive Committee meeting, AGBMS, Prospective Research activities,

Research / Evaluation / Reports.

② Writing Report :- DSS / VHAK / Articles to Magazines News letters / field visit report / T.B

③ Training Programmes / Res.

Typtisedhan, Srinivasapura, Chintamani,
St. John's, NIPSID, Orbit, Parivar Seva Samsta

④ Visiting Various Organisation

Tagalur, NIAS, Field visits.

Seminar / Symposium.

⑤ Documentation :

Stock verification, pool meetings, Accession numbers, re-arranging report boxes, correspondence, buying books, Screening of Journals, computerisation, Newspaper clippings, binding books, screening posters

⑥ Exhibition Public Awareness Campaign

Bangalore Children Hospital, Comsumex '95
Canalysing about the exhibition - Follow-up
exhibition.

⑦ Office Work

Incoming/outgoing mail, correspondence, attending telephone calls, making tea, typing (computer work), photocopying, filing, making list of address, post, bank, booking tickets, printing work.

⑧ Visitors

Introducing, meeting their needs, Xerox for them, Net work other organisations, teaching, training, writing article for them, writing about the visit, requests

⑨ Other Activities

Screen printing, cyclostyling, preparing CMC events list, consulting with doctors, responding to health emergencies (plague), attending - (workshop, training programs, meetings) Preparing manuals

⑩ ~~Attended~~ Rural/~~Train~~ Urban Shm work

⑪ Accounts

Petty cash, Donations, salary, P.F. loan budget, funds from training programs, foreign funds

(12) Seminar / Symposium

Evaluation Study

→ CHC Events Lists

→ Training Reports.

→ Staff meeting Reports. ← Quality Circle

→ Visitors Record

→ Reports on the visiting other agencies.

→ Correspondence file

Logical Frame work

| Aspects | Summary of the Aspects | Indicators | Means of Verification | Assumptions |
|----------|---|---|---|--|
| Goal: | To Promote ^{Community} Ety health & Action | - More request for ideas for action in community health | Request correspondence letters | Demand for community health progress & actions. |
| Purpose: | ① create awareness
② To evolve Educational strategies
③ To undertake Research
④ Develop documentation and library
⑤ Dialogue with Planners | Training programme / Training input in other programs / Self-mediated
Research studies conducted
Budgetary for library information documents
Participants in health planning | - Letters, BCI + Consumer exhibition + CH forum visitors Book, newsletters
- Dialogue + Interviews with trainees + frequent holden reports
- Research studies conducted
Actual expenditure on books Resource file,
- Requesting letters, Minutes of the meeting + reports | - People are looking for more information about community health.
- People will use the knowledge & skills learned during the program.
- Project of program will use the findings
- People will make use of library & research material.
- There will be a change in a health policy + planning. |
| Output: | - People initiating community health programs.
- People are requesting for trg. programs.
- People are using library + documentation centre
- People are carrying out research projects. | - Initiated community health programs / Some in the process of being initiated
- Letter, Telephone
- Visitors book, use of books
- Research activities | - Interviews, + correspondence
- Correspondence file
- Records + cards in the library
- Research reports. | - Change likely to be change in the methods of program implementation.
- Demand for information relevant literature,
- Role finding will be used. |

I VACCINATION

Introduction

This lesson is to ~~find out why people~~
~~refuse to vaccinate their child?~~ educate the
children as to why vaccination is essential through
a puppet show. I

Vaccines, White Blood Cells and Disease

Producing Creams

Introduction

In this lesson we will study what are the diseases which can be prevented by preventive immunization. We will also learn about germs that produce disease. We will illustrate this lesson with some pictures. We will give you an exercise where you will be asked to bring a list of vaccines that prevent disease as home work.

Objectives

- ① When should preventive injection be given?
- ② List the diseases which can be prevented by injections.
- ③ To give the injections to prevent certain diseases.

Materials Required

- ① Good pictures of children with disease

Guidelines to the Teacher

- ② written guidelines ^{to} the teachers ^{for} ~~how~~ _{to} take classes?
- ③ Posters, about diphtheria & tetanus,

Lesson

Injections which are given into the skin:
 for preventing Tuberculosis, BCG vaccine
 is given into the skin i.e. intradermally

- Teach How T.B. Spreads

- Describe the symptoms of T.B. such as cough, and loss of weight

- Triple Vaccine

This vaccine prevents 3 diseases. It has to

be given at the following ages

① When the child is $1\frac{1}{2}$ ^{months} ~~years~~ old.

② " " " " $2\frac{1}{2}$ months old.

③ " " " " $3\frac{1}{2}$ " "

~~In this way 3 die~~ let us now see which are these three diseases.

① Diphtheria: in this disease a membranous tissue grows on the throat and makes swallowing food and breathing difficult. It is difficult to prevent death when disease occurs.

② Whooping Cough: look at this picture of this child. the child is lost lot of weight because the severe cough with repeated bouts of cough makes it difficult to swallow food; ~~during~~ repeated act of coughing produces vomiting of the food. This disease also difficult to cure and many children die very fast.

③ Tetanus: look at this picture of the child whose muscles are very stiff. It is difficult to open the mouth. The body is stiff and bend and arched like bow.

Story

In a village there was a nice & healthy child for the parents, they did not take any preventive immunization. One day quite suddenly the child had convulsions, not knowing the cause the parents took the child to a magician. In spite of that repeated convulsions occurred. The child was taken to hospital. The doctor asked did you not have any immunization, they said 'no'. The doctor then said, I am sorry the child has now got tetanus, there is no treatment now for it. ~~You should~~ If you had given triple vaccine ~~anti~~ you could have prevented the disease.

Since you are the busy doctors now if there are any ^{infant.} children in your neighbourhood instruct their mothers to get immunize the child.

(chant)

Vaccines, White Blood Cells and Germs.

Introduction

In the body there are white blood cells, these cells can be seen only under the microscope. Germs can invade the human body that is why how we get certain diseases. The function of white blood cells is to fight and eliminate these invading germs. In this class we will discuss more about the function of white blood cells, vaccines, and how they fight against germs.

Requisiements

- ① Film on immunization
- ② TIXIPS slides
- ③ Movie Projector
- ④ Fish-tank
- ④ Incase there is no electricity you can use puppets.

Methodology

The main method is to involve the participants in discussion; asking questions and getting answers

examples are

Teacher: What are the functions of the eye?

Students: Helps to see things & read book

Teacher: What is the use of the ear?

Students: It helps to listen and understand what others say.

Teacher: ~~ask~~ Hands and feet, what do they do?

Students: Writing, eating and walking and to do work.

Germms usually after entering the body will multiply and this multiplication produces the disease.

Now (showing the picture) what do you see in this picture? You notice that the white blood cells are swallowing up the germs and eating them up. The teacher asks, what will you do to see that the germs which enters in your body does not produce the disease?

Answer: Without fail I will take an injection of the vaccines which helps the prevention of the disease. I will also take such of those medicines which help to lessen the effects of the germs. These preventive medicines can be taken orally as well as by injection. In this way when the disease preventing substances enters the body, the white blood cells ~~get~~ will use these substances to help it to kill the germs. When disease persons pass stools they also pass out these germs. These infected stools are likely to contaminate the legs of people. It is also possible ~~for~~ flies to sit on the stools and then fly from there and contaminate the food or milk that the child is likely to take. In this way also spread of the disease occurs.

When mothers are given preventive vaccines the disease preventing capacity of the mother improves. And this preventive quality is passed on during the upgrowth of the child in the mother.

Weaning Food

Introduction

Mother's ^{alone} milk is likely to be sufficient for the baby's needs up to the age of five months ^{only}. After that ~~other~~ foods have to be added. In this lesson we will give details of what foods have to be added and when.

Objectives

To give details of ~~what~~ foods.

Aids Needed

① ~~Posters~~ Pictures

- (a) A healthy child
- (b) Unhealthy child
- (c) Various kinds of foods.
- (d) Cerebral Tins.
- (e) ~~the~~ Household Measures.
- (f) Farex.
- (g) Horlicks bottle.

Lesson

Look at these ^{pictures of the} ~~chart~~ (show chart) healthy + Unhealthy child. ~~What are~~ Can you describe the differences between these two pictures. What is the reason for this for unhealthy looking child. Let us ~~analyse~~ look at the reasons.

Story:- This child's name is ~~not~~ Mani. The mother has given adequate care to

Mani. Even though the mother seems to be giving care ~~that~~ ~~the~~ Mami looks unhealthily. Though he is $1\frac{1}{4}$ years old, he is not able to walk. Mani's mother says, ~~she~~ ~~doe~~ I cannot understand why he is so weak, even though I give him whatever he asked. ~~The fa~~
A girl called Kala, a student of +1 suddenly came and ~~was~~ ~~she~~ asked why this child looking weak, what you give him to eat, she asked? Mami's mother answered that she gives milk bought from the shop along with some bread and sweets (toffee).
This Kala said this is not appropriate food for the growth of the child. Specific questions about when the child turned over, or when it ~~sat~~ ~~doe~~ was able to sit without support will help in knowing whether the child is growing normally. If the child has been doing these at these times it shows it has been growing normally upto this age (5 months). But from the 6 months onwards growth will be retarded unless ~~other~~ foods other than milk are added to the child's ~~that~~ diet. For example the child can be given :- Ragi Kannee plantains, greens, eggs, idly, mashed gram with sugar. Mother said she did not give these foods as she felt that the child will not be able to digest these foods. ~~Then~~ ~~was~~ ~~than~~ It was then explained that all these foods in small quantity can be given and in course of time

the child will be able to eat more quantities and digest them. Mani's mother was encouraged to give some of these food immediately. Mani spat it out. Mother got worried again it was explained that these food should be given in small quantities to begin with, then the mother I have already brought the milk from the shop. Kala then explained that the milk from the shop most will be mostly water that milk will not be nutritious enough. ~~Then the mother said we are adding too~~ ^{Kala} in addition advised that with one tinsple of milk two spoons of ~~paste~~ powder, two spoons and sugar, one spoon of cooking oil can be mixed and this will be good for the child. There is no need to waste money on Faresa, Cerelac, etc. and such other foods. We can also make flour out of all the cereals like rice, ragi, wheat and these can be used as part of the diet. ~~Empty~~ It is good to emphasise that the feeds must be given in small quantities at a time ~~and~~ at frequent intervals of two hours.

Weighing

Introduction.

By periodically weighing the child at regular intervals we can diagnose certain illnesses early which helps in giving early treatment.

Objectives for the Lesson

- ① Assessing whether growth is matching with the age in months.
- ② To diagnose dietary deficiency and ~~provide~~ advice on corrective measures. with specific dietary advice.
- ③ To help in early diagnosis & treatment.

Materials + Aids Required

- ① Flannel graph
- ② Charts, pictures of healthy + Unhealthy baby

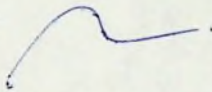
How to Present Method of Presentation

Show the picture & ask look at this child? the child is so weak that it is to recognise that it has got some disease. ~~You see in this picture (another picture)~~. The child has been told to come regularly for weighing. But the child has lost lot of weight and therefore the mother little frightened to bring it for getting weighed. The nurse suspected that the child has developed tuberculosis. This diagnosis might have been suspected earlier if weights were taken very regularly.

- Showing Flannel Graph

The nurse showed the graph of the child's weight of steadily growing up during the previous months. But now there is a sudden drop in the weight. The mother also said that she started to give the child more food.

inspite of that the weight was not increasing
rather it was ~~go~~ still going down further.
This is the first suspicion that the child may
have tuberculosis and this test can be confirmed
~~like~~ ^{with} other tests like X-rays. Therefore it
is to be noted that tuberculosis can be
suspected just from the observation of
steadily losing weight inspite of good
feeding. This proves that the activity of
regular weighing helps us to diagnose
disease early.



D. S. S. School Health Programme

NUTRITION

Introduction

Our everyday food should contain all nutrients. Our everyday meal not just for hunger satisfaction but also to gain the nutrients necessary for the growth of our body. In this way we can prevent diseases that are caused due to malnutrition.

Objectives

- ① To educate the necessity for ^{or} Carbo-hydrates, (Cereals), proteins, minerals, vitamins, fats. to be included in our daily food?
- ② To know that low cost food items can also provide the necessary nutrients
- ③ To prevent diseases that are caused due to malnutrition by ~~knowing the~~ understanding the qualities of good food.

Requirements

- ① Healthy baby's chart
- ② Malnutrition child "
- ③ Hard working and Normal working ~~persons~~ people chart.

Lessons:

Let us look at this chart (showing hard working man). Look at the other chart showing a lady bending and cooking

Among these two charts we can see that the lady is working hard. What does she eat everyday? She takes only rice and ~~porridge~~ ~~and~~ she gives her children the same. The man who is not doing much physical work eats more than the lady who is doing hard work.

Story

In a place called Romnagar there lived Velamma and her husband Muniyam and their child Murugam. Schools have closed for holidays and he is planning to go to his uncle's place and enjoying his holidays. He enquired about his uncle and was told that he was very weak and cannot work. Murugam was also told that he was taking tonics and vitamin tablets which costed Rs. 43. Later Murugam's aunt offered him rice + porridge and some pickle. Murugam has asked whether they are taking the same food everyday. He advised his aunt to ~~take~~ ^{prepare} nutritious food like cereals, pulses, green leafy vegetables, eggs etc which does not cost much. which is better than taking tonics. If we include all these items in our everyday meal, we will be able to prevent the diseases due to malnutrition. His aunt was very glad and promised to take his advice.

Note to the Student.

Like Murugam you can also tell your relatives to ~~include~~ ^{include} ~~take~~ ^{lowest} nutritious food ^{at a low cost}.

How to Cook Nutritious Food

-II-

And Foreward.

Let us see how to prepare food without losing its nutritious value. Many people don't understand the money they spend for pan and cigarettes can be used to buy nutritious food like ^{sagi} ~~saggi~~, egg etc.

- Objectives
- ① In this lesson let us see you will understand how to cook vegetables, cereals, pulses etc without losing its ^{nutritious} value.

Objectives

- ② How to increase nutritive value of food.

Requirements

- ① Projector, and Screen and Slides.

Note to the Teacher

- ① To be explained clearly using Slide Projector
- ② Invite participation from children.
- ③ The three stories have to be told with some interval in between.

Lesson

We saw in the last lesson why nutritious food is important for our ~~food~~ health. In this lesson let us see how to prepare nutritious food.

Story

There was a lady called Kuppamma who had a child called Kuppu, studying

11
in the 4th Stel. His mother took him to the doctor for a general check-up. The doctor told Kuppamma that nothing wrong with him, but he has to be given good nutritious food. Kuppamma started giving food 3 times a day. Even after this Kuppudid not get improve. She took him to the doctor again, the doctor said that ^{it} is not enough if he is given food 3 times a day but he should be given nutritious food

(to be clarified) → [Show the slide] → There is a plate ^{full} ~~full~~ of food and a bottle of oil. → Kuppamma gave food added two teaspoons of oil and gave food to Kuppud.

BREAST MILK [MOTHERS MILK]

Introduction

This is to show that children given mother's milk are generally much more healthy and have 20 times chances of remaining alive during childhood than those who do not have enough mother's milk. But many mothers feel that if they breast feed their children, they will lose their form and beauty. And therefore they prefer to use the tinned milk powder for making milk and feeding the children. Now we will show you the pictures how mother's milk is best for the child.

We will also tell you the harmful effects of feeding the reconstituted milk through feeding bottles.

Objectives

- ① Enumerate the benefits of mother's milk
- ② To emphasise that the breast feeding reduces the chances of getting diarrhoea and other diseases.

Instructions to the Teacher

- ① When you show a picture (flash cards) encourage the mother i.e. the ~~learners~~ learners to describe, what is there in the picture.

You (Teacher) should not try to describe the picture yourselves.

- ② See that more than one person is encouraged to talk, ask questions and describe the

pictures. Try to give some home works also.

Lesson

Soon after

~~when~~ the child is born mothers are anxious to give milk. Usual pattern is to give mother's milk or cow's milk. However mother's milk is considered the best.

What are the Advantages of Mother's milk.

- ① Look at this first picture. — This shows mother's milk and cow's milk in two different timplers. They look alike and clean but the cow as you know walking around in mud and lying down in dirty places and grazing in all kinds of places and it is likely to be contaminated with unclean mud and other dirty materials. Sometime and live cow and it's breast is not washed properly. Thers dirt can be mixed with the milk when milking the cow. But the dirt is not obvious and not easily visible. In contrast mother's milk is likely to be much cleaner because the mother is usually bath and clean.
- ② It is easily and quickly available.
- ③ It is cheap
- ④ Appropriate nutrients is found in mother's milk in correct propotions. In contrast the nutrients in cow's milk, though present are not in the right propotion needed for the growing human child.
- ⑤ Mother's milk contains substances which have the capacity to prevent illnesses in the growing child.

Therefore it is advisable that mother's milk should be given to the

growing child as long as it is available, preferably till the age of one year. However when the child is six months old we must begin to give other foods in addition to mother's milk. If a mother cannot produce milk, ^{after six months give} ~~you can produce~~ cow's milk. Cow's milk can be given. ~~Cow's~~ ~~breast~~ ~~feeding~~ ~~bottle~~ but chances of getting diarrhoea is ~~getting~~ high, but it is advisable to give by olale (^{short handle} ~~a small spoon~~) therefore it is advisable to feed by any olale (short-handle spoon). Since you know the advantages of mother's milk, it will be appropriate for you to spread the messages to other mothers, who are feeding babies.

In some instances where mother's milk is fed, the children may not pass motion ~~for~~ even up to two days, in some other instances some children may have 8-10 motions a day, in ~~either~~ ~~events~~ both instances there is no need to worry. ^{Oral custom} ~~but~~ ^{for} Children who do not pass motion for one or two days is to give castor oil. - Isn't it a custom to give castor oil - ~~One of the effects of~~ ~~while~~ ~~feeding~~ ~~Castor oil~~ it might go through the wind pipe and produce ~~cause~~ pneumonia. (lung-fever) that is dangerous to the life of the baby.

- [illegible]

(14) നമസ്കരിച്ചു ഗോപിമാന്ദ്രാദിഭിര്യഭി അഭിഭവാനിദി
 മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി

(15) മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി മന്ദ്രാദി

1) கிருமிகளினால் உண்டாகும் கிரைம் நோய்கள்
ம.பி, அபிஜி அபெக்டி.

2) நாம் உபயோகிக்கும் உணவுகளும் நாம் உட்கொள்ளும் உணவுகளும்

3) நோய் உருவாகும் முன்னால் போடப்படும் ஊடு
தடுப்புகள்.

4) நாம் உபயோகிப்பதற்கும் உணவுகளாகாமல்
நம்மிடம் வந்து நோய் ஏற்படும் பாகுபாடுகள்
நாம் கவனிக்கவேண்டியவை.

5) நாம் உபயோகிக்கும் முன்னால் அதை சுத்தம்
செய்து கட்டி வைக்கவேண்டும் என்று
கவனிக்கவேண்டும்.

6) நாம் கிருமிகளைப் போனால் கிருமிகளும்
கிருமிகளும் நம்மிடம் வந்து கிருமிகளைப்
போடவேண்டும்.

7) நாம் கண்டறிந்தால் அதை உடனடியாக
தடுக்க வேண்டும்.

ம.பி நோய் உண்டாகும் நாம் கண்டறிந்தால்
உடனடியாக அதை உடனடியாக
அப்போது தடுக்க வேண்டும்.

8) நோயைப் பரப்புவது

12) நாம் உபயோகிக்கும் உணவுகளும்
நம்மிடம் வந்து கிருமிகளைப்
போடவேண்டும்.

13) நம்மிடம் வந்து கிருமிகளைப்
போடவேண்டும்.

14) நம்மிடம் வந்து கிருமிகளைப்
போடவேண்டும்.

15) நம்மிடம் வந்து கிருமிகளைப்
போடவேண்டும்.

16) நம்மிடம் வந்து கிருமிகளைப்
போடவேண்டும்.

18/12/18 മനസ്സ് കളവാൻ

97.

- 1) சிவசிகரணம் உண்டாகும் தருணம் நோய்கள் காலம்
~~உண்டாகும்~~ உண்டாகும் போதும்
- 2) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 3) ~~நோய்~~ நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 4) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 5) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 6) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 7) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 8) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 9) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்
- 10) நோய் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும் தருணம் உண்டாகும்

27/9/94.

PROBLEMS IN THE PRESENT HEALTH CARE SYSTEM.

- * Western system of medicine - more prominence.
- * iatrogenesis, professionalisation, centralisation, mystification, specialisations.
- * ~~Sokhey Committee~~ - '~~Barfoot~~ doctors' - ~~community~~ participation.
- * Looks at treatment of illnesses *per se*, but does not take into factor the associated causal-effect relationship between various socio-economic factors like poverty relating to illiteracy, the caste, class system, land holdings etc. Gross maldistribution of all resources and powers. Fundamental causes of ill-health are ignored. Social injustice.

— X —

Street Children & Rag Pickers;

Problems and areas of Interventions -

- 1) Medical.
 - 2) Psychological / Psychiatric.
 - 3) Social / Familial.
 - 4) Legal.
-
- 1) Medical → medical problems - skin diseases, respiratory problems etc, nutrition.
→ access to medical care - drugs, personnel.
→ Drug abuse / addiction.
 - 2) Psy / +c → ~~adjustment~~ coping mechanisms / adjt.

6/9/940

கிடைக்கவில்லை உண்டாகும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும் 2
கிடைக்கவில்லை உண்டாகும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும் 2

② விட்டை சித்தம் மாடு ~~கிடைக்க~~ கிடைக்க வேண்டுகிறதும்
வேண்டுகிறதும்

③ ~~கிடைக்க வேண்டுகிறதும்~~ கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

③ கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்
கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

④ நாம் சித்தம் ~~கிடைக்க~~ கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

⑤ ~~கிடைக்க வேண்டுகிறதும்~~ கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

● ⑤ ~~கிடைக்க வேண்டுகிறதும்~~ கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

⑥ நாம் உண்டாகும் உண்டாகும் உண்டாகும் உண்டாகும்
வேண்டுகிறதும் வேண்டுகிறதும் வேண்டுகிறதும் வேண்டுகிறதும்

⑥ நாம் ~~கிடைக்க~~ கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்
கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

⑦ நாம் கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்
கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

⑧ கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

⑧ நாம் கிடைக்க வேண்டுகிறதும் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

⑨

⑨ நாம் கிடைக்க வேண்டுகிறதும்

பிரதமம் மூலம் சந்திரன் எதிர்ப்பம் நாம் நம் உடல் சித்திரம்
எதிர்ப்பம்

புதுநம் உயரேகம்பெத்தும் உணவு நோல் காரமன் நாக்
எந்த நோல் உதாமல் பாலின உயரேக நாம் கிய
காய் திகன் சூழலையம்

6) நாம் கங்கைப் பேராய் என அந்தமுக உயரவு வேண்டும் நாம்
என ~~கங்கை~~ கங்கைப் பேராய் கிளவு அந்தமுக உயரவு வேண்டும்
நாம் கங்கைப் பேராய் பரதவரணம் அந்தமுக.சி

சுருதிம' என்னாது பரமபத்ய

1. மெய்யியல் எதென்பது அது கிரகத்தின் நுட்பத்தை உடனே எவற்றை
பயன்பட.

1 கிடுகிகினிஸ் உண்டாகும் இரண்டு ரோய்க்கி கறும்
கிடுகிகினிஸ் உண்டாகும் இரண்டு ரோய்க்கி டி.பி வயிற்றில்

2 நாம் உண்டாகித்தம் செய்கும் நாம் நம் உடலி சித்தம்
செய்கும்

3 ரோய் வசைதந்தி கண்ணால் யுடன படுக்கி சித்தம்
உட்கி சித்தம்

4 காய்க்கினிஸ் சித்தம் உடல் அடுக்கி நமக்கு சித்த ரோய்
வசைதந்தி வசைதந்தி நாம் காய்க்கினிஸ் சித்தம்

5 நாம் காய்க்கினிஸ் சித்தம் கண்ணால் கை கலவை சித்தம் நாம் கை
ரோய் கை பண்ண சித்தம்

6 நாம் கைகூடு பண்ண கை சித்தம் கலவை சித்தம் நாம்
கைகூடு பண்ண கை சித்தம் கலவை சித்தம் நாம் கைகூடு
பண்ண பக்திதந்தி சித்தம் கலவை சித்தம்

7 நாம் கண்ணில் இடத்தில் சித்தி சித்திதந்தி நாம் அமை சித்திதந்தி
நமக்கு டி.பி ரோய் உண்டாகித்த நாம் கண்ணில் இடத்தில்
சித்திதந்திதந்தி அப்போது நாம் நாம் நமக்கு அப்போது டி.பி
ரோய் வசைதந்தி

8 நாம் சித்திதந்தி பண்ண

9 நாம் சித்திதந்தி கைகூடு அமை சித்திதந்தி நாம் உடல் சித்திதந்தி
நமக்கு கை கை கிண்ணிதந்தி கைகூடு கைகூடு

10 நமக்கு கை கை கிண்ணிதந்தி கைகூடு கைகூடு
நமக்கு சித்த ரோய் உண்டாகித்த கைகூடு கைகூடு

11 நமக்கு உடல் கைகூடு

12 நமக்கு பக்திதந்தி நாம் பக்திதந்தி கைகூடு கைகூடு
கைகூடு கைகூடு

13 நாம் கைகூடு கிண்ணிதந்தி நமக்கு கைகூடு

14 நாம் கைகூடு கிண்ணிதந்தி நமக்கு கைகூடு
கைகூடு கைகூடு

6/9/94
V.T.C.

(10)
மேலமொல

~~1/ தோடி மஞ்சுகமலை~~

~~2/ தோடி மஞ்சுகமலை~~

~~3/ தோடி மஞ்சுகமலை~~

~~4/ தோடி மஞ்சுகமலை~~

4/

● 1/ தோடி மஞ்சுகமலை

2/ தோடி மஞ்சுகமலை

3/ தோடி மஞ்சுகமலை

4/ தோடி மஞ்சுகமலை

5/ தோடி மஞ்சுகமலை

● 6/ தோடி மஞ்சுகமலை

7/ தோடி மஞ்சுகமலை

8/ தோடி மஞ்சுகமலை

| | |
|-----------|-----|
| A-1038077 | VIC |
|-----------|-----|

- [illegible]

1) பரிசேய மந்திரம் நோட்டுதல் { V.2 பா VLC }

ஆதலால் அந்த நாம் அந்தமாக இருக்கவேண்டும்

3) திருமய ஸ்தி என்ருவ நேய வாரியலிது குத்துகு போடபோற
ஸ்தி

4) சாம்பல்தி கிரிய களிகள் கண்ணுக்கு ரல்லவகாய ஸ்டைடக
ரை

5) பௌதிக ருக்க கைக வு உனும் அந்தமாக ராக்டம் வேட்டுவம்
உய4 சங்கரை தன் ஸி கலந்து குத்துக்க வேண்டும

6) கதிமபதைய உபயோகிக்கும் பௌதிகம் கை அந்தமாக
வேண்டும கால்குத்த மாக வேண்டும காக்கசு போடுவதால்
ரண்ணி உருவண்டும

7) பரிசேய வஸ்து உண்டாகிவது கண்ணு இ அடத்தில்
எந்த ச வஸ்து கை இருப்பதது இருய4ம்

5. 9994

~~12994
6 கி.மீ. நீளம் உள்ள சிவந்தி பருவத்தில் உயர்வு~~

- ① ~~திருச்சிற்றி~~ ~~உண்டி~~ ~~திரு~~ ~~மீதமுள்ள~~
 ② ~~திருச்சிற்றி~~ ~~உண்டி~~ ~~திரு~~ ~~மீதமுள்ள~~

- சுருள் லாடா ~~கேட்டி~~ கேட்டி கேட்டி தா. நமது
கேட்டி

- ③ ~~சா. உதயன்~~ ^{திருவள்ளூர்} தேவர் உத்தரவு சீர்திருத்த அமைச்சர் அலுவலகம்

- 4/ ~~13th 2nd 1st 20th~~ 20

- 4) ~~சுற்று வலயம்~~ 20-
4) சுற்று உபவகிப்படுத்தல் Zone குறைவு போதுமானதாகிறது
ஏனில் 20 மீட்டர் பரப்பளவுக்கு மேல் கால் சுவர்களின் கட்டுப்பாடு.

- 5) 254 இரண்டாம் பிளக்கித் துறை சிறப்புடையதாகக் கருதப்படும்
அல்லாது மதிப்பாக அளிக்கப்படும்

- 2) ஸ்ரீ. அருகநல் சிவஞ்சயபுரம்

- தேவநம்பலம் & லித்திஸ் கிராமம்

விபத்து, சிகிச்சை, - புண், நாங்கு (Accident, First aid, Wound & Dog Bites).

விபத்துக்கள் எப்படி ஏற்படுகிறது. சிகிச்சை நடத்து உதும். சின் விளையுதல் என்ன என்னை என்பதைப் பற்றி. விவரமாக பார்க்க வேண்டும். மோசம். இவ்விதம் விபத்துக்கள் குறித்து எப்படி சிகிச்சை செய்யலாம். மற்ற புண்ணை எப்படி. மோசமான பின் விளையுதல் சிகிச்சை எப்படி நாம் பராமரிக்க வேண்டும் என்பதைப் பற்றியும் பார்க்க வேண்டும். சிகிச்சை என்ன செய்ய வேண்டும். சிகிச்சை கவனிக்க வேண்டும். விட்டால் என்ன சிகிச்சை. என்னை என்பதைப் பற்றி உதிக் விவரமாக விவாதிக்கிற பார்க்க வேண்டும்.

Objectives.

1. விபத்து உருவாகக் கூடுதல்.
2. விபத்தின் உருவாகக் கூடுதல் சிகிச்சைகளை சிகிச்சை. பற்றி என்ன கொடுக்கிறது.
3. புண் பராமரிப்பை எடுத்துக்கொள்ளுதல்.
4. நாங்குயின் விளைவையும், சிகிச்சை. என்ன வேண்டிய கூடுதல் உதிக் கொடுக்கிறது.

Instruction :- to the Teacher.

- சிகிச்சை. பாடம் 9ம் அடுக்கு. உருவாகக் கூடுதல் சிகிச்சை.

சிகிச்சை நடத்தும் அடுக்கு / உதிக் கொடுக்க பாடத்தை சிகிச்சை, விவாதிக்க வேண்டும்.

உயர்த்தி என்ன நடைபாதை (பாதை)
மேலும் அதில் நிகழும் நிகழ்ச்சியை

நடைபாதை. உயர்த்தி என்ன நடைபாதை.

நிகழ்ச்சி என்ன நடைபாதை.

உயர்த்தி என்ன நடைபாதை. நடைபாதை.

மேலும். நடைபாதை. நடைபாதை.

உயர்த்தி என்ன நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

நடைபாதை. நடைபாதை. நடைபாதை.

1. ஸ்கீமனின் / கோடுகளின் விளையாட்டை உருவாக்கு.

2. ஏண்ணைப் கொட்டி / பெரிய பாத்திரங்களின் அடுக்காமைப்பின் குழந்தைகளை விளையாட்டில் உருவாக்கு.

3. அடுக்கிட்டுப் பாக்கத்தின் குழந்தைகளை வட்டு உருவாக்கு. திண்ணை நிறைய விடியங்களின் நாமம் கவனம் குறைவாக குழந்தையின் பாக்கம் அடுக்கிட்டுப் பன்ன அடுக்குப் பெற்று. ஏன் சரி ஏன் பெறாமல் கவனம் குறைவாக பாக்கம் கவனம்.

Flash Card 1. டம்பாக்களையும், பாத்திரங்களையும். குழந்தையையும் பெருக்கும் அடியாக வைக்க வேண்டும்.

Flash Card 2. சிறு, சிறு பெருக்களையோ பெருக்களையோ சிறு கற்களோ குழந்தைகளிடம் விளையாட்டு பெருக்க வேண்டும். அங்கம் காத்திரோ, சிக்கி லோ, வாயிலோ பெருக்குக் கொள்ளலாம்.

Flash Card 3. கத்தி லோ. (அ) கன்னம் லோ பெருக்க லோ. குழந்தையிடம் பெருக்க வேண்டும். அதின் அங்கம் அடுக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

Flash card 4. குழந்தைகளை அடுக்கிட்டுப் பாக்கத்தின் விளையாட்டில் வேண்டும். பெருக்கின் அட்டுக் கொள்ள உட்ப்புண்கள்.

Flash Card 5.

குழந்தைகளுக்கு பெரும் அடியாக March Box களையும், விரிக்கு களையும் வைக்காதிருக்க.

Flash card 6. பாட்டன் (Bottle) களையும் உடைய வேறு பெருக்களையும் வேறு பெருக்க வைக்க வேண்டும்.

பாடம் 3. கிது நமது: உலயன் உன்ம:
பெய்யுதகம் நமது உலயன் பெய்யுதகமென்
தீர்மநக. பன்சனதுக் காட்டுகிறத.
சுருளன் குதான் சீதன் கீழே பனதுகம்
சீதற்கு. கீழே பெய்யுதகம் கிப்படி அளி.

பையாக. | பையப்பையம் பையயாக சீதையந்தன்
அளி. நமக்கு வடுதா. சூடு காய டோ.

2. பெட்டு காய டோ. பெய்யுதகிறத பன்
பையத்தக் பெய்யுதகம். சீத டோ.
பன்ன சீதும். [பாடம் 4 உ காயன் பைய
பேண்ணும்.] கிப்படியாக. சீதன் கிப்பன்
பெய்யுதகிறத. சீத டோ நமது சீதற்கு.
கோயக் கணக் காய கிப்புகம். பெய்யுதகிறத
சீத டோ. நமது சீதற்கு. கோயக் கணக்
காய கிப்புகம் பெட்டுக் காயக் கை.

கண்டயுடன். சீதிறன் பெய்யுதகம்
கிறத. சீதய டோ பெய்யுதம், பெய்யுத
பாக. உன்ம பெய்யுத சீதயக்கிறத.

கண்டயுடன் பெய்யுதகை பெய்யுதகம்,
சீத கிப்பக் சீதயக்கிறத. கண்டயுடன்
நமக்கு கிப்ப பெய்யுதகை. கிப்புகிறத.

கிப்ப கிப்ப பெய்யுதகை பன்சது. சூடு,
பெய்யுத கெய்யுதகம். சீதகே நமது
பெய்யுத சூடு. பெய்யுத கெய்யுதகம்.

சீதகே நமது பெய்யுத. சூடு சீத.

காயம் கிப்ப. (சீ) சீதயன் பெய்யுத
சீத கிப்ப. பெய்யுதக் கெய்யுத,
பன்ச. கிப்ப கிப்ப. சீத
பெய்யுதகை. கிப்ப கிப்ப. கிப்ப, கிப்ப

செவ்வியலாசிரியர்

செய்யவேண்டிய, சி வெட்டுகங்கள்
வெட்டப்படும் என்ன வெய்ய வேண்டாம்

1. உடனடியாக இயற்கை வேளாண்மை
உள்ளடங்கிய வேளாண்மை.

2. சாதி மரபின் சித்திரம் எவ்வளவு
நெருங்க வேண்டும்.

3. சித்திரம் துணிவின அண்ணைக் கிட
மேண்டும் சிறிதுள் உண் / அருக
மேலும் உண் அருகே நென்ம உண்
கிட.

4. நெடுஞ் கவிஞர் பிழைகள் 2 மாதங்களுக்கு
T. i. Injection. கைநெடுஞ் கவிஞர்
கேள்விகள்.

இன்று. நான் பிஷ்வி மக்கள்,
 சின்ன பெண்ணி. The Tannis) தண்ணி
 சூடுதல் சிவப்பு.

உலகம் சமீபத்தில் திரும்பி வருகிறது.
பெரிய சிவனின் பெருமை. உலகம் வருகிறது.
சமீபத்தில் வருகிறது. உலகம் வருகிறது.

தமிழ் பிந்தம் ஸ்ரீமதம் கதா.
பாட திருத்தி மெய்யுடம்.

[illegible]

புள்ளியுள்ள பிள்ளை உட்கார்ந்து நின்று
 பிள்ளை உட்கார்ந்து நின்று
 பிள்ளை உட்கார்ந்து நின்று
 பிள்ளை உட்கார்ந்து நின்று

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3. C. குஞ்சு ஹதியும் வெள்ளை
பிள்ளையும். இரண்டு கிளையுமும்.
பாடகத்தைப் பற்றிய சின்னம் -

இந்தப் பாடல் தான் குஞ்சு ஹதியின்
பொருள். இதைப் பற்றி வியாதிதயை
குறித்து உரையின் கருத்து சரியும் என்று.
பொருள் பகுதியாக. இந்தப் பாடல்
நடக்கும் இட வியாதிதயை எ குழை
தெய்வத்தின் படம் உரையின் பித்தை வைத்து.
இந்தப் பாடலில். குஞ்சு ஹதியின் பொருள்
லிங்கம் இது. பொருள். வியாதி உருவம்.
வியாதி உரையின் கருத்து இது குஞ்சு
ஹதியின் பொருள் இரண்டு. இந்தப் பாடல்
தான். பித்தைப் பாடலின் கருத்து வைத்து.
பொருள் உரையின். குஞ்சு ஹதியின் பொருள்
வியாதிதயை வியாதிதயை பற்றி இரண்டு
பொருள் வியாதிதயை இரண்டு குறித்து உரையும்
பொருள் குழைதயை பித்தைப் பாடல்
பொருள் பொருள் பித்தைதயை உருவம்.
பித்தை. பித்தைதயை உரையின் பாடல்
தயை உரையின் குஞ்சு ஹதியின் பொருள்
தயை பொருள் பொருள் பொருள் பொருள்

1. இரங்கல் :- குஞ்சு ஹதியை பற்றி பொருள்
உரு. பற்றிதயை வியாதிதயை கருத்து
பொருள் பகுதியாக. பொருள் பொருள்
பொருள் உரு.

2. பொருள் பொருள், குஞ்சு ஹதியை
பொருள் உருவம்.

குழைதயை :- வியாதிதயை குழை
தயைதயை. பாடல். பித்தை குழை.

பித்தைதயை :- பித்தைதயை பொருள்
பற்றிய குறிப்பு.

பெரியணைடை சேடைச்சான் -கக்கு
உண் கிடுமன் கிணை பெண்ணி.
கிங்கு போன் டாககை க்குனி, குனி.
யாக கணை பிக் க போண் டை.
பாடம் -

கோன் னாதி - கிங்குனாதி.

கிழைந் தை பிறுந் து ஸ்ரு தாகுக்கிற்
கிம் போட போண் டை. கிங்கு
உடைய போடுவதான் T. ந உய்க
உறமன் கடுக்கம் போட ப்படுகிறது.
T. ந உயாகி பம்படி பரவுகிறது.

என்று உங்களுக்கு தெரியும்திர் -

உயா சிங்கு உயாகி உங்குங்கள்

பம்படி கிடுமன் கன் என்று கிங்கு

நடக்கும் போது பார்த்து உயா.

சுத்தி பம்பு னாதி - கிங்கு கடுப்ப

னாதி சீன்று உயாகிகளை உறமன்

கடுப்பது. கிணை சீன்று கிடமை.

போட போண் டை. கிழைந் தை பிறுந்

1 1/2, 2 1/2, 3 1/2. பாகம் சீன்று.

கிடமை போடுவதான். சீன்று உய்க

களை கடுக்க சுடகிறது. சிங்கு

சீன்று உயாகி என்ன என்று உயா

போட.

பெரியணைடை சேடைச்சான் - கிங்கு.

உயாகி பெரியணைடையின் பம்பு

போன்று. கிழை பிடிக்கும். கிழை

பிடித்து. கிடுக்கிற் போது. கிழைந்

தையான் பார்ப்பிட சுடயாகு. பார்ப்

கிடிக்கும். கிழைந் தை பார்ப் கூட

கிடிக்க சுடயாகு. கிங்கு உயாகி.

உங்குள் கிழைந் தை கிடுக்கிற்

உயா.

திரும்பி யிங்கு உங்கும் உங்கும் கருக்க
 ளாம். திங்கு உயங்கி குழைக்கான்
 நன்னக திங்கும். திரும்பி யிங்கு
 குடுங்கு பிளட்டு மடுங்கு. ஏன்.
 பெருங்கு கணம். ? நம்மா குடுங்கு
 உறுதி போடாமன் நன்ன திங்கு
 றோம். தீது போன நம்மா குழை
 கையுக்கு போடனை என்ன
 என்ன தீதும். என்ன நினைக்கி.
 றோம். தீது போன நம்மா குழை
 கையுக்கு. போடனை என்ன
 என்ன தீதும். என்ன நினைக்கி.
 றோம். தீது என்ன. காய்விட உங்கு
 யின். காண பாதிக்கு விரும். காய்
 நடக்க சிடியாக. தீய்யும் தீயி.
 பண்ணை உரு. பெருங்கு கணம். திங்கு
 மையன் திங்கு எங்கு திங்குகிறான்
 எகயின் குழைக்கை எகயின் கிட்டு.
 திங்குகிறான் தீதன் காண்பிக்கு
 உங்கு உண்ணும். திங்குக்கும்போது.
 நம்மா நன்னக திங்குகான்
 பன்னிக்கடத்தில் உங்கு யாட்டு
 போட்டி ஓட்ட பங்குயத்தில் இவன்
 தான் தீதன் தீதன் உருவான்.
 தீது என்ன காய்விட உங்கு உரு
 திரண்டு தீது நான் கையிடுகும்.
 பங்குதான் நடக்க சிடியான் தீய்யுன்ன
 தீதுதான். பகட்டின் காண்குதும்
 போது. தான் பகட்டின் தீய்யு

நுரை வீரன் காய்க்கின் T. B கோல்
 போன்ற விடாகியும் தேர்ந்த உங்க
 காரணம் . பின்னிச் சீன. மோட
 பந்தை இறைத்து. உரும் திங்க.
 விடாகி உரையர் கிடுக்க 9 உரு
 பந்தம் துட்டம் மை கடுப்பு அளி.
 மோட மெண்டும் .

திரு. சூடு. அளிந் குளியல்மா
 திருந்தாரை. சீவந்த நுக்கு துட்டம்
 மை கடுப்பு அளி தே உங்க னேரு.
 சீத்தா உங்க. திருக்கு. என்ன வீட்ட
 சித்திரை மைத்து திருந்தான் துரு
 சீத்தா கோலத்துக் கொண் மட்டன்
 கன். என்ன சித்திரை மைத்து திருந்
 துருக்கம் . 5, 6 கட்டக நின் சீவந்த
 உங்க. திருந்தி வரும். என்ன திருந்
 துருக்க. சீவந்த துட்டம் நுக்கு கடுப்பு
 உங்க உரு. சீவந்த துட்டம்
 மோட சீவந்த துட்டம். கொண்டு.
 மோட மட்டன்கள் இங்கியா. வீட்ட
 மோட மட்டி. துட்டம் மோட சீவ.
 துரு. துட்டம் திருக்கு. என்ன.
 திரு துட்டம் கடுப்பு துட்டம்
 துரு துட்டம் சீவந்த துரு. கொண்டு
 துட்டம் துட்டம் 9 உரு மோட துட்டம்
 மை கடுப்பு அளித் மோட மெண்
 மை .

துட்டம் உங்க நுக்கு தெரியும்
 இங்கியா? எங்க விடாகியும்
 உரையர் கிடுக்க எங்க எங்க.

கடும்கு ஹதி போட வேண்டுமே
 பற்று நீங்கக் கூடு குட்டி டாக்டர்
 தின்னையா 2 உங்க ஹதிகளின் குழை
 கை இடுங்குள் சீவன்கு டைய சீவ
 டையிடம் - பற்று கடும்கு ஹதிகளிடம்
 - பின்னது போட விரி பற்று.
 குழிக்கு. சீவ குழைக்கை டைய கடும்கு
 ஹதி போட சீவையுக்கு உர
 வேண்டுமே.

பெரும் சீவ -

பெரும்

உயது.

கொள் ஹதி.

சுரு கடும்கு ஹதி

$1\frac{1}{2}$ டா, $2\frac{1}{2}$ டா, $3\frac{1}{2}$ டா

இதம் விரி பெரும் கடும்கு பிட்டு

பெருங்கு. $1\frac{1}{2}$ டா, $2\frac{1}{2}$ டா, $3\frac{1}{2}$ டா

குட்டம்மை கடும்கு ஹதி. 9 உதயம்கு

சுரு போள் உரை படம் உரைங்கு

போட்டு இடுங்குள் பெருவிரி.

பற்றுள் சீவ கடும்கு ஹதியை.

போட பிட்டு சீவையுக்கு உர.

வேண்டுமே.

நோக்கம் :-

மென்னை சீனா என்னை என்ன ?
மென்னை சீனா உன் தேசியின்
குடும்ப உறவி என்னை என்ன ?
என்ன நெய்க்குறி நோக்கம்.

தேவையானது :-

மென்னை சீனா நோக்கிடுமி.
படம் குடும்ப உறவி பற்றிய சித்தி.
(பின்பு) Trip Slide.

தினமும் படம் கருவி

பின் பின்பு ஓயல்

கருணை உதவி கிடை என்னை படம்

உதவியுள்ளது சீனா நோக்கம் நோக்கம்

பின்புநினைக்கி :- பின்பு உதவி குறை

பின்பு குறை :-

மேல் நோக்கி சித்தி நோக்கி குறைந்
கன் பார்த்து பின்பு நோக்கி உதவி
கேட்க உதவி நோக்கி சீனா குறை
பாக்கி பின்புநினைக்கி கேட்க உதவி
உதவி நோக்கி. பின்புநினைக்கி உதவி
என்று கேட்க உதவி.

பாண உதவி :-

பின்புநினைக்கி :- பின்பு நோக்கி உதவி
பின்புநினைக்கி.

பாண உதவி :- நோக்கி பார்த்து, பின்பு.

பின்புநினைக்கி :- காது, என்ன உதவி பின்புநினைக்கி.

பாண உதவி :- காது. பின்பு உதவி உதவி
உதவி கேட்க.

பின்புநினைக்கி :- காது, காது என்ன உதவி.
பின்புநினைக்கி.

பாண உதவி பின்புநினைக்கி, பின்பு.
மேல் உதவி பின்புநினைக்கி.

சோமனாக மனிகனின் உடயுக்குள். நென்று
 பங்கிப் பசுநகி. நெய்க்கி உண்டாக
 குகியுக்கு.

3. அங்கு படக்குகி. பாருங்கன், குகியுக்குள்
 உடயுக்குள் நென்று. நெய் கிருஷி.
 நெய்கி அங்கு கருடன். பசுநகிட்டு.
 நெய்க்கு. அங்கியுக்கு. அங்கு நெய் குகியுக்கு
 கைக்கு அங்கு நெய் நெய்க்கு.

4. நெய் கிருஷிகன் உடயுக்குக் கிருஷி.
 நெய் நெய் உண்டாக கிருஷி கருடன்
 நெய் நெய் கிருஷி கருடன் கிருஷி
 உண்டாக கிருஷி கருடன் நெய் நெய்
 - நெய் கிருஷிகன். நெய் நெய்
 நெய் அங்கு கிருஷி கருடன் உண்டாக
 கிருஷி கருடன் நெய். மனிகி.
 உண்டாக. அங்கு கிருஷி கருடன்
 கிருஷி. அங்கு கிருஷி கருடன் கிருஷி
 கருடன் கிருஷி கருடன். அங்கு உண்டாக
 நெய் அங்கு. உண்டாக. உண்டாக.
 நெய்க்கு. உடயுக்குள் நெய்
 நெய்க்கு. அங்கு அங்கு அங்கு அங்கு.
 கருடன்.

5. அங்கு. கருடன் உண்டாக. அங்கு
 அங்கு நெய்கி அங்கு கருடன்
 உடயுக்குள் நெய் அங்கு அங்கு
 அங்கு உண்டாக அங்கு நெய் கிருஷி
 கிருஷி கருடன் கருடன் கருடன்
 அங்கு நெய்கி அங்கு கருடன். அங்கு
 அங்கு கருடன். அங்கு உடயுக்கு.
 நெய் அங்கு அங்கு அங்கு அங்கு.

நோயுள்ள உட்கள் கிறங்கு வெளியில்
 டம் கட்டிக்கொள் டங்கின் சூன்
 வெளி யேறும் நோய்க்கிருமிகள்க்
 களின் கள்களில் சூட்டக் கொள்கி
 ருது. சீலக் ர. க்கள் உண்ணும்
 உணவையும் டகாரணங்க ளியும் சீலக்
 ர. க்கள், உட்கொடும் போது. விவரத்
 திருமிக ளை சீலின் விட்டு வெள்கின்
 றன. டடத்தின் கணங்கொடுவதை டுள்ள
 குடி நீதும் சீலத்தும் டையும் போது.
 நோய் கிருமிகள். சூடுவரிடம் குள்கு.
 டுறா உட்கு விவரவன் டவதுகிறகு.

7. திக் குடிக்கையின் குயர் சீலங்குக்கு
 குடிப்பு டுதி போட்டிருந்தால் டுதி
 டுள்ள குடிக்கை வெள்கை சீலக்கள். டுள்
 பதிர்ச்சு சீலக்களின் உது வியர்
 நோயை பதிர்க்கும் சீல்களைய ட்டு
 டுள்ளது. திக் குடிக்கையின் டுதி.
 சூடு குள்கிட டு நோயைக் குடிக்கும்
 குடிப்பு டுதி சீலங்குக்கும் போட்ட
 டட்டிருந்தால்.

சீலக்கள் கிருமிகள்கள் போட்ட வெள்கு.
 வடுகின்றன.

திக் போது குடிப்பு டுதி. போடுவதை
 வெள்குக் கொண்டு டுள்கள் சீல்களா!
 டுன் குடிப்பு டுதி போட வெள்கு.
 டுள்கு. சீல்குது.
 டுள்கு.

குடிப்பு டுதி போட வெள்கு டுன்
 டுள்கு காரணங்குது. வெள்குக் கொள்ள
 வெள்கு. குடி டுள்கு.

மாடத்தாடிமாற்றிய அன்றாடம் —

அக்கியமொன் மாடமாண் திரயமாண்
திரயம்மாள் குடிக்குள் இழுந்தை சுற்றமாண்
குடிக்குள் இழுந்தையை விட இருபது தடவை
உயிர் பிழைக்கும். திரயம்மாள் இழுந்தை
யின் உடம்புக்கு திகழும் நன்மை. ஆனால்
திரயம்மாள் சுற்றுவான்னை அன்ற அக்கியம்
கொண்டொக வைத்து நீறுத் தீ விடுகிறார்கள்
திரயம்மாள் கொடுக்கும் போது அழுக்கு
கெட்டுவிடும் என்று வெளியிடும் கருத்து
இப்போதும் போது மாட்டான் மாள் அன்
றான் கொடுத்த விடமாள் என்று கொடுக்க
கிறார்கள். ஆனால் சிறந்தது திரயம்மாள்
தான் பிழைத்து உடல் வைத்து கொடுக்கி
றான்.

மாட்டின் உயிரொக திரயம்மாள் கொடு
கச் சொல்லி இழுந்தையின் திரயிடம் சொல்லி
அம், மாட்டின் மாள் கொடுப்பவர்களிடம்
மாட்டின் மாள் கொடுக்காதான் ஏதாவது
இனமையை எடுத்துச் சொல்ல உதையாருள்.

நோக்கம் : —

- 1) திரயம்மாள் கொடுப்பதன் உண்டாகும்.
நன்மைகளை உணியு ஏற்றித் தர நோக்கம்.
- 2) திரயம்மாள் கொடுப்பதன் ஓர் இழுந்தை
கருத்து உயிற்றல் போக்குடன் சுற்றி
வியாதி உறாமல் தருமாறு யாரும்.

பதிலிடங்களு : — பயிற்ற உட்குள் அன்றையப்
சுற்றி குறிப்பு :

- 1) சுவர்வாரு உடத்தையுள் வைத்து நாளம்
புதிற் சொல்லாமல் அன்றைய மாற்றித்.

உலகம் கிடைக்க உய்யு.

சுருட்டிச் சார் என்றார் கையின் கை கொடுத்த
 உறங்கி. சூட வைத்து கொடுக்க வேண்டுமே
 சூட வைக்கும் போது சூரியனாக சூட வைக்க
 உன்னை என்ற கிருஷ்ணன் இரக்காத இரக்கோ
 சூரியச் சார் என்றார் உடலை கொடுக்குவது
 - ஸார்

தமிழ் இயற்கை மொழி ! —

செய்து அதற்குரிய துறை
~~பாடல்~~ பாட்டுக்கள், இந்நிர்வாக
 சேவிகம் உட்கார். சித்திர சேவிக மாக இருக்க
 தும் போது பிழைமை சேவிக உட்கார்
 சித்திரம். சேவிக சேவிக குடிநீராக
 நோய் உருவாக? உருவாக இன்னவா?
 சேவிக சேவிக சேவிக பாட்டுக்கள் சித்திர
 தும் குடிநீராக நுகர் சித்திர சித்திர உட்கார்
 சித்திரம் பிழைமை சேவிக குடிநீர்
 சித்திர உட்கார் இரங்கும் போது உட்கார்
 உருவம்

[illegible]

சிறந்தது திரைப்படங்கள் அடங்கும் சிறந்ததும் போது.
 ஒரு நாள் அன்று திரைப்படங்கள் வெளியே
 போகாமல் திரைப்படம் ஒன்றும் படப்பட
 வேண்டாம் ஒரு நாளைக்கு பத்திரிகை
 வெளியே போகாமல் படப்படவேண்டும்.
 அதனால் வீட்டில் வெளியே போகாமல் என்ரு
 என்ன கொடுப்பாங்க என்னென்ன ஆகிறது.
 உங்க திரைப்படம் ? அப்படி என்னென்ன
 ஒன்றும் போது சேர்க்கிறதில் பத்திரிகை.
 காற்று பைக்குள் போகும் போது நிரம்பி
 யு காங்கிரஸ் நிரம்பி காங்கிரஸ் சிறந்த
 திரைப்படம் உங்களுக்கு அப்படி அந்தந்த
 என்னென்ன போன்ற ஆகிறது ஒன்றும்
 போது.

Weaning food

Introduction:- குடிநீர்நுகர்வதற்கு ஆரம்ப மாதம் உணவு தராதது தாயின் பால் போதுமானது. பின்னர்தான் சிறிது குடிநீர்நுகர்வதற்கு ஏற்புடைய உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும் குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். சிறிது மாதங்களுக்கு உணவு, எப்போதும், எத்தனை நாட்கள் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும்.

நோக்கம்: தாயின் பால் தராதது உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும்.

தேவையானவை: 1. தாயின் பால், 2. குடிநீர், 3. உணவு, 4. உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும்.

பாடம்:- சிறிது குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும்.

குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும். குடிநீர்நுகர்வதற்கு உணவுகளைத் தரக்கூடிய வகையில் தயார் செய்யப்படும்.

சிறம்பெற்றவருக்கு தொகுத்து படிக்கும்போது சிந்த உணர்வு
 தொகுத்து கூறும் திறனாகும். இப்ப தொகுக்க என்ன
 தொகுப்பும் அல்ல. தொகு தொகுக்க மணி துன்பம் வட்டான். காணும்
 படிக்கின்றன இவ்வையா. அல்லவாய்க்கு தவணை. அதுதான் இப்படி
 படிக்கப்படுகிறது உணர்வு இதுதான் தொகுக்க வேண்டும். சிப்போது
 தான் சாப்பிட முடியும். சிறு போல் பால் இதுதான் தொகுக்காமல்
 படிக்கும் உணர்வு இதுதான் படியாமலுக்கும் போது தொகுத்திட்டுப்
 படித்து என்ன. கையால் பால் வாங்கி குடிக்கிறோம். அதுதான்
 சிறுசின் தான் கையால் வாங்கி. சிறு பாலில் சிறு இவ்வையா. ஆடு
 மீன் பாலில் உணர்வு மீன், உணர்வு சிறு கையால் கையால்
 கையால். ஆடு உணர்வு என்ன கையால் தொகுக்காமல் குடிக்காமல்
 மீன், அதுதான் பால் கையால் இவ்வையா. பாலில், தொகுக்க
 அது போன்றவையானது வாங்கி குடிக்கிறோம். சிறு உணர்வு இவ்வையா
 பால் தான். அதுதான் கையால் என்ன? அதுதான் இதுபோன்ற
 சிறு உணர்வு தான் கையால் கையால் மீன் கையால் அதுதான் இவ்வையா
 தொகு தொகுக்காமல் போலும். ஆடு கையால் 8, 9 குடிக்காமல்
 தொகுக்க வேண்டும். உணர்வு சிறுசின் இவ்வையா அதுதான் தொகுக்க
 வேண்டும்.

weighing. [எடை எடுக்கல்].

Introduction :

குடிநீர்நுகர்ந்து மிகவும் மிகவும் எடை எடுப்பதன் சிறு
 சிறம்பெற்றவருக்கு கையால் படித்து என்ன சிறுசின் கையால்
 முடியும் என்ன கையால் சிறு தொகுக்கிறோம் [Flannelgraph]

- மேல்க்கும்: 1. உணர்வு என்ன உணர்ச்சியைக் கண்ட படிப்பது.
 2. சிறு குழந்தை கண்ட படித்து சிறுசின் உணர்வு தொகுப்பது
 3. சிறம்பெற்றவருக்கு உணர்வு கண்ட படித்து உணர்வுதான்
 — சிறுசின்

கேள்வியுண்டானது: Flannelgraph, cloth, chair, healthy
 baby, unhealthy baby.

இங்கு குடிநீர்நுகர்ந்து பாரும்படி எப்படி திறக்கிறது? இப்ப
 பார்த்துதான் தொகுக்காமல் மீன் கையால் திறக்கிறது என்ன? சிறு
 கிட்ட உணர்வு கையால் திறக்கிறது சிறு கையால் குடிநீர்நுகர்ந்து
 மீன் கையால் எடை எடுக்க கையால் பார்த்து படியும் தொகுக்காமல்
 உணர்வு. இப்ப இதுதான் மீன். அதுதான் உணர்வு திறக்காமல்
 சிறுதான் இங்கு குடிநீர்நுகர்ந்து பாரும்படி. இது எப்படி திறக்கிறது?
 மீன் கையால் என்ன கையால் பார்த்துதான் தொகுக்கிறது. சிறுதான் இங்கு
 குடிநீர்நுகர்ந்து 13 உணர்வு கண்ட படித்து முடியுண்டது. இவ்வையா?
 இதுக்கு எப்படி கண்ட படித்துதான். சிறம்பெற்றவருக்கு எடை எடுப்பதன்
 உணர்வு கண்ட படித்துதான். எப்படி எடை எடுப்பதன் உணர்வு
 கண்ட படித்து முடியும் என்ன பார்த்துபோல்.
 போர்டில் படத்தை எட்டி அதில் சிறு புள்ளிகளை
 உணர்வு கோடு மேல் என்ன தொகுக்கே. திறக்கிறது.

திரைப்படம் பார்க்குபவர் ஒரு மாதமாக இங்கே... சம்பந்தம்
 சம்பந்தம் இல்லாமல் திரைக்கு பார்க்குபவர். ஆனால் திரை-
 க்கு உட்பட. T.B. மாதிரி கண்கள் மூடிக் கொடுத்திருக்கிற
 பின் இப்ப கொஞ்சம் கொஞ்சம் போகிறதே பிச்சுச்சு.
 திரை எதிர்ப்பதை வைத்து தான் கொஞ்சம் இங்கே திரை
 க்கு பிச்சுச்சு கண்கள் மூடிக் கொடுக்கிறது.

Challenge திரை எதிர்ப்பதை வைத்து, 6 மாதம் இங்கே
 இணை உணவு திரைக்கை வைத்து.

கிரண்டுன் பூன் பண்ணெய் தய உறுஞ்ஞக்
பொருத்தார்தன் அது போல நிவந்தம் உய்க
அம்மாவிடம் தந்த பொன் வி பொன் வீடுகரை

அந்நாண்டு வீடுகற்க இவந்தார்தன் அவர்க
றுதைய பெயர் கம்பு, தேய்மை, தேய்மை,
அரிசி இவர்க்கன் பின்னே நம் ஸ்ரீமதார்த்த
உருவம் உய்ந்தவர்க்காகத் தானே இருக்காங்
க. அரிசி ஈட்டுத் தந்த கருணைய க்காரணம்
பண்ணா? பற்றாக்காரன் போகா? பற்றாக்காரன்
பெய்ய வேண்டும்? அவர்க்கு, அரிசினினைப் பொருத்தி
தவறு தனியே, அரிசி தனியே பிரியும் போது
தவறுதலன் தவறுதலின் தந்த போய் வந்தி
றது. அரிசியின் தைவ பையன் கூடிய வேறு
யான தந்த ஈட்டுத் இருக்கிறதே தவறுதல்தந்த
கன் இவ்வை தானே அரிசி வான, ரூ. 100
தெய்வம் தந்த துறைய வந்த வான யேன்.
இவ்வை, தந்த அந்தம். நாம் தீன் து தைவந்த
அரிசியே வானத்திற் சந்தைக்கிடுமாம் இனி
வான கூடம் போட்டு அரிசி வான்காரன்
தந்த வந்த துறைய வந்த வான துறைய
அரிசியின் தந்த தைவ. தந்த துறையந்தந்த
அந்தயும் நாம் சந்தைக்குப் போது பெயர்
தந்த துறைய தந்த பற்றாக்காரன் போகா

(இ) துறையின் கிரண்டுபேர் இருந்தாங்க அவர்க
பேர் அருகாயி, கருப்பாயி. அவர்க்கிரண்டு
போகும் தந்தத்த, தந்தத்த வீடு ஸ்ரீமதார்த்த
தின் கூடங்கிடு போவான்க கூடி 8.00 அந்த
கிரண்டு போகும் சந்தைக்க அரிசி வானத்திடு
வந்தாங்க அந்த கிரண்டு போகும் சந்தையன்
பெய்தத்தின் யார் வீட்டு சாப்பாட்டான் தந்ததன்
தது பற்றாக்காரன் போகும் போகும் தந்ததன்
தது) கிரண்டு போகும் தைவ தந்தத்த
அரிசி, அரித்த போட்டாங்க கருப்பாயிக்கு
பெய்ததது அந்த துறைய துறைய தந்த
தந்த

திருக்கயம் . திருப்பயம் துண்ணின் ஊரடியது .
 நம்ம வீட்டிலேயும் துண்ணின் பற்றி வந்தன .
 பற்றான் துண்ணின் ஊர்து லோகம் இன்னைய
~~அதன்~~ அதே போல திருக்கய துண்ணின் ஊர்து
 விட்டது . லேசுக்கு விவந்தி விட்டால் பின்ன .
 பின்னலோகம் உயர்ப்போகம் இன்னைய
 திருக்கய வயங்கும் போது . சித்தி ரெண்டாம் .
 பின்னியே போய் விட்டது . பின்னல் வக்கத்து
 தான் கருப்பாயி லேசுக்குக்கு அளவா துண்ணின்
 வைத்துதான் கருப்பாயி விட்டது லேசுக்கு
 சித்தி அப்படியே திருக்கிது . நம்ம வீட்டிலேயு
 லேசுக்கு உயர்த்தி விட்டது பார்ப்பது வதான் சக்
 கைய தான் அப்பிடு கிடுகாம அப்பதின
 பம்பு சமைக்க க வேண்டும் பன்னுபெறவில்
 கிறா ?

தீநாயை சமைக்கும் போது துண்ணின் பார்ப்பு
 ஊர்து க்கு உடனது . வயக்க கயம் உடனது துண்
 ணின் பற்றைக் களியிற் கிடைய திருக்கிது
 தீநாயின் உயர்வு சித்தி துண்ணின் லோகம்
 விடும் அதனால் தீநாய் , காய் கருக்கிடு
 தின் துண்ணினை வயக்க க்கு உடனது .

(ஸையன் படத்துக்கு காண்பித்து)

திவன் பையன் லேசுமே , திவன்பார்க்க .
 பம்பு திருக்கி துறன் . நன்ம சீரோகம்
 தியமே திருக்கி துறன் கண் வாய் பன்
 பன் பம்பு திருக்கி திவன் துறன்
 தீநாய் பார்ப்பு உறன் அதனால் நன்ம துறன்
 துறன் துறன் லேசுமே . பார்ப்பு தீநாய்
 பம்பு துறன் பார்த்து துறன் . அப்ப .
 பம்பு துறன் பார்த்து பார்த்து துறன் துறன்
 நன் உட பம்பு துறன் துறன் திவன் பம்பு
 பம்பு துறன் துறியுமே ? விட்டும் பம்பு துறன்

கச்சியு நீர் தண்ணீர் போகிற திடத்தின் கிடை
 கோட்டம் போட்டான். குளிக்கிற காதலர்
 கச்சியு நீர் தெய்வம் போல் விட்டது - அப்ப
 தெய்வம் நன்றாக மனம்நது கிடைநய நன்றாக
 சிவந்தது சிவப்பிட்டான் உங்கமேற
 விட்டதும் சிவந்த தெய்வ சூழலும் தானே -
 கிங்கமும் அம்மங்கக்கிட்டே விளம்பி அமை
 கட்டிய தானியங்கம் கிடை, அட்டை,
 குறத்தினர் சிவப்பிட்டான் நல்லது சூட்ட
 யின் நாட்டுக் கோழி சூட்டை தெய்வக்
 கோழி சூட்டை கிடை அழியும் ஓடு
 சித்திரம், சூட்டை தெய்வ காதலர்
 யும், ஓடு சித்திரம் கிடை தெய்வ
 தைய காதலி சிவப்பிட்டாயும் ஓடு
 திரை

சிவன் சிவந்ததும் போது சிவப்ப
 சிவந்த தெய்வம் தெய்வ தெய்வ தெய்வ
 மும்

(dig my) I

ഉപസരം:-

[illegible]

Commissio

- [illegible]

മേൽ പറഞ്ഞവർ :-

தேவநாதி யமுநா குலேந்திர பூபதி.

Jeon's Building Design LLC

Byggnadsm Baser, 1 Aghnam Cor 2.

பெயர்: _____

June 1

இன்றைக்கு புதுப்பலகை புதிதாகப் போட்டு எழுந்திருக்கிற புதுப்பலகை உங்களுக்கு என்ன நினைவு? என்ன நினைவுகூரக்கூடும்.

10 n m m 2 n 6 m ! -

தமிழ் இலக்கியப் பற்றும் பற்றும். பற்றும்
பற்றும் பற்றும் பற்றும்?

உணர்வது நான் இம் உலகத்தில்
புகழ் பெற்று நிற்கிறேன்.

[illegible]

தமிழ் இனம் பேசிய அறிவுரை
தமிழர் பேசிய அறிவுரை

அவ்வாறு துணை நெருப்பை கவனப்படுத்தி
வெண் நெய்யுறியை இந்த சூப்பை என்ன
அல்லது எறும்பு போன்றவற்றை சேர்த்துக்கொண்டு
தண்ணீர் துறியை கிழித்துக்கொண்டு அதை துறியை
பெருக்கப்படுத்தும். உட்கொண்டிருக்கிற நெய் நெய்யை
மற்ற அல்லது அல்லதுகொண்டு. அல்லது
கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு
கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு
கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு கொண்டு

[illegible]

[illegible]

[illegible]

செய்ய உள்ளது.

புறநாடு வந்த புகழ் சிறுநாடு வந்த புகழ் :-

[illegible]

Penibbo -

1. பின்ன உறுதிகளும் கருப்பு உறுதியுண்டி.
2. ஸ்க விரிவாக்கம் - உறுதி போட்டான்
ஸ்க விரிவாக்கம் பற்றி உயர் அங்க
உயர்வாகி போனார். மேலும். ஸ்க
விரிவாக்கம் பற்றி உயர்வாகி போனார்.
போது உறுதி போட்டான் ஸ்கவுட் -
பெருங்காணம்.
3. காய்ச்சல் உருவம் - கருப்பு உறுதி போட்டான்
போது காய்ச்சல் உருவம். காய்ச்சலுக்கு
உயர்வாகி. உயர்வாகி போனார். பெருங்காணம்
சரிவாகி உருவம்.
4. சளி உயர்வாகி. போட்டான். சளி உயர்வாகி
பாடலாய்விட்டி. இதுகூட கருப்பு உறுதி.
போடுவதற்கும். ஸ்க சம்பந்தமில்லை
இல்லை.
5. பின்ன இறுக்கிட்டு கருப்பு ஸ்கவுட்.

ஏனன் டாற்ற உயர்க்கின் உறான்
கருக்க யோட வேண்டும்.

அதிரியங்கு :- பயிற் று உக்கம் அறறு
பற்றிய குறியு

1. யோந்தாண்டம் நடக்க யோந்தாண்டம்
யோத கிங்கி யெனின். தேசிய
கிரையங்கி கிரைக்கு யோ யோந்தை
யை வைத்து. இறுக்கமாம்.

2. அது யோ தேசிய அறன் கிங்கி
யெனின். யோதா கிரையங்கி யோந்தை
கிரையங்கி நடக்கம் அன் பச்சுக்கி
பார்க்க அகர்க்கி யின். ஏனன் பற்றிய
வேண்டும்.

3. கிரைய பச்சுக்கி. உன் நடையங்கு கருக்க
யோதா அது. பயன் பச்சுக்கி.

4. யோந்தை கி கையன் அறின் யோதாந்த
கருக்க பச்சுக்கி. அறக்க பச்சுக்கி கருக்க
வேண்டும் யன் யென் யோதாந்த, கை
அறக்கய்க்கும். குமங்கியினான் யோதய்க்கும்.

5. கிரையான கிரையன் கருக்கமான அறையன்
கருக்கக்க கி யோந்தை.

6. யோத, யோத உயன். உருப்பம் உண்ணம்
கிரை யற்ற கிரைக்க தேசிய.

பாடல் :-

நின் :- தொடர், தொடர், தொடர்.

வேளம்மா :- யாருக்கு நந்தம்மா உன் ?
எனக்கு என்ன உதையம். கிங்கனவுகூடம் ?

நின் :- மூன்றாண்டின் மேல், வேளம்மா
உன் குழந்தைகளுக்கு குடுப்புறுதி.
பொருளை கிங்கியா ? அதுவாதி.
பெள்ளிட்டு பொருளாம் ஏ உங்களுக்கு.

வேளம்மா :- என் அங்கிட்டு என்ன
உறதியும் பொருதிட்டு கிடக்கும்.

நின் :- வேளம்மா, நான் பொருதிய
என்ன உறதியும் குடுப்பா உறதி.
கிங்கி உயாதி உருமன் பொருடும்
உறதி கான் குடுப்பு உறதி உங்கலிடும்
பக்கத்தின் கிங்கியா அனியம்மா
கூட கெட்டுப் பாடு.

வேளம்மா :- அனியம்மா குழந்தைகளை உங்களுக்கு
அவள் பெயர் உறதாம். அதுவாதி அங்கு
அங்குக்கு.

நின் :- கிங்கியா என்னா கிங்கியா அவர்கள்
குழந்தைக்கு கொடுக்க மாடுக்கு. கொடுக்க
கொண்ட அது கான் கான் கொடுக்க கொடுக்க
- உறதாம் நீ வேண்டாமென்றால் அனியம்
மாண்ட கெட்டுப் பாடு.

வேளம்மா :- அனியம்மா திங்கு
கொடுக்க திங்கு உறதி கான்
நந்தம்மா என்ன வேளம்மா அங்குக்கு

(இனியம்மா உருகிறாள்)

இனியம்மாள்! - யார் நிந்தம்மா உன்?

எனக்கா? என்ன கைக்கடவுடா?

வேளம்மா: - இன்ன சில நிந்தம்மா

சொல்லுக. உன் சிங்களிக்கு. தான் இப்படி
செய்கிறது. உன் சிங்களிக்கு திருப்பா உயி.
சொட்டு மருந்து. பிடுங்குக. சிவங்க
சொல்லு மருந்தி. நடந்துக்கா சிவங்க.

இனியாவது நான் சொல்லுகை கேளு.

வேளம்மா: அம்ம. சொல்லுகை கேக்கிறான்
நான். சிவங்க. அன்றி சிவங்க
கிள்கு கேள் உயி. போடகொண்ட
சொல்லுகை உன்னைய கேட்குகையின்
நன்மை க்காக தான். நான் சொல்லுகை
உன்னைய கேட்குகையின் நன்மை க்காக.

(வேளம்மாவின் வீட்டுக்காரர் வேள
சொல்லுகை சிவங்க உருகும்)

வேளம்மா உன் கணவர்: - என் வேளம்மா,
கிள்கு கொண்டிருக்கை உயி.
பிடுங்குக.

வேளம்மா கணவரின் சிவங்க
சொல்லுகை சிவங்க வேளம்மா
கொண்டுகை.

உங்க வட்டம்)

மேனம்மா : - நேரங்க அம்மா ஜேதேன
அஞ்சு கிட்டும் கிடுகிடிட்டு இடு
- தி தே காதிங் வட்டணையா ?

கண்ணன் : - அங்க ரென்னா, இய்யோ.
கடையம் : வைத்துக்கொடு வண்ணம்
சரி யாப்படும

மேனம்மா : - இவ்வீங்க வண்ணம் கடையம்
வைத்து வைத்து கொடுத்துட்டு நங்க

அந்திரியன் : - கிரைட் பாய்ஸ்
மட்டும கிடுகிடிட்டு இருந்தான்.
இய்யோ, பகைநங்க. கிடுகிடிட்டு
கிடுகிடுங்க.

(கிரைட் பாய்ஸ் நான் கொடுக்க
கேளுங்க.

கண்ணன் : - பின்னா, பின்னாக்க
கேக்கனும் ?

மேனம்மா : - நம்ம டாக்டரிட்
தூக்கிட்டு மாய் காண்டக்கநாமங்க.

கண்ணன் : - சரி, சரி உடம்போக்காம்.

கிடுகிடுங்க கொங்கி முன்கள் துடிக்க
[வீன்]

மேனம்மா, கண்ணன் : -

டாக்டர் ஐயா, டாக்டர் ஐயா.
பம்மம் ஜேதேன கிடுகிடிட்டு
கிடுகிடுங்க. பின்னாக்க துடிக்க
பாடுங்க ஐயா.

பாட்டு அறிவுறுத்தித் தரும் பாங்கு.

பாட்டு :- உங்க குழந்தைக்குக் கொண்டு
கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்
பெரியவன் சிறுவன் பெரிய சிறுவன்.
உங்க குழந்தைக்கு கொண்டு வந்திருக்கிற
சிறுவன்.

சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.
பெரியவன்.

சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.
பெரியவன். சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற
சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.

சிறுவன் :-

1. சிறுவன் சிறுவன், சிறுவன் சிறுவன்.
2. சிறுவன் சிறுவன் குழந்தைக்குக் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.
சிறுவன் சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற.
3. சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற
சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.
(சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்)
4. சிறுவன் குழந்தைக்குக் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.
சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன், சிறுவன்.
சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.
5. சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற
சிறுவன் கொண்டு வந்திருக்கிற சிறுவன்.

6. ஹதி போட்ட திடத்தில் ஒதுக்கும்
கொடுக்கலாம்.

7. சேனா சனி இறந்தாலும் பரமாய்ந்த
ஒன்றும் தெய்வாக.

செய்ததை கனியம் இனையாற்றி.
பேசு பேசுண்டும் சீர்த்து உடைய
பெயர் பெயர் உயா கிறதும் ஹதி.
போட பேசுண்டும் பிள்ளை நான்
சுருதிபேரம்.

— x — x — x — x — x — x